

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ**  
**Евразийской Ассоциации Педагогических Университетов**  
**«ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»**

г.Алматы

5 октября 2018 г.

**ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**Балыкбаев Такир Оспанович**, доктор педагогических наук, профессор, ректор Казахского национального педагогического университета имени Абая (Казахстан)

**Роль национального педагогического университета в развитии непрерывного педагогического образования**

**Уважаемые коллеги, уважаемые гости форума!**

Казахскому национальному педагогическому университету имени Абая исполняется 90 лет. КазНПУ – это первый институт в Казахстане. Наш вуз остался верен своему основному предназначению – подготовке будущих учителей, и в настоящее время КазНПУ является ведущим вузом, получившим статус национального педагогического университета.

В подготовке кадров перед системой высшего образования существует множество вызовов. Каким должно быть образование для 21 века, чтобы отвечать его вызовам?

Сегодня в мире сформирован новый взгляд на глобальные цели образования: образование рассматривается **не в качестве следствия экономических успехов, а причины и первоосновы этих успехов**. Именно поэтому образование должно иметь **опережающий** характер: **сегодня качество образования определяет то, каким станет будущее**.

В этом году в Послании народу Казахстана Н.А.Назарбаев указал, что *«все уровни системы образования должны отвечать современным реалиям и потребностям экономики. При этом нужно повысить престиж профессии учителя»*. Мы, вузы Казахстана, выполняя поручения нашего Президента, выстраиваем новую парадигму, в которой **образование является непосредственной сферой производства главного капитала – человека** во всей полноте его свойств и качеств. Это не только высококвалифицированный специалист с глубокими фундаментальными знаниями и навыками, но и всесторонне развитая личность, с высоким уровнем сознания и ответственности. Основы всех этих качеств закладываются еще в школе, потому столь важна в обществе роль учителя, столь высоки

требования к системе педагогического образования, которая призвана обеспечить **потребность общества в учителе-профессионале**.

Также как один из важных вызовов 21 века Программа развития ООН в 2017 году в докладе «Человеческое развитие для всех и каждого» отметила, что *«к 2020 году изменятся более 1/3 знаний и навыков, важных для трудовой деятельности. Поэтому овладение навыками должно стать частью процесса образования в течение жизни, нацеленного на четыре критерия: критическое мышление, коллаборативность, креативность и коммуникативность»*.

Что сегодня представляет собой высшее образование Республики Казахстан?

Прежде всего, с 2010 года после подписания Болонской Декларации мы интегрированы в Европейское пространство высшего образования. Казахстан среди центрально-азиатских государств стал первым полноправным членом “Зоны Европейского высшего образования”. Это трехуровневая система высшего образования – бакалавриат, магистратура и докторантура PhD, а также обеспечение качества образования посредством аккредитации и др. параметры.

Сегодня высшее образование Казахстана – это 130 вузов, в том числе: 9 национальных, 31 государственный, 54 частных университета, 520 тысяч обучающихся, 42 тысячи ППС. Вот такая система образования в настоящее время решает задачи подготовки кадров в Казахстане.

В 2016 году Указом Президента утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы, в которой определены задачи модернизации казахстанского образования и педагогического, в частности.

Модернизация педагогического образования проявилась в следующем. Во-первых, это реализация мер по повышению престижа профессии педагога. В этом году в своем заявлении перед Посланием народу Казахстана Президент подчеркнул, что *«нужно поднимать престиж учителя»*. Во-вторых, решение очень серьезных задач обновления содержания среднего образования, а именно: внедрение критериальной системы оценивания; переход на изучение предметов естественнонаучного цикла (информатика, физика, химия и биология) на английском языке; переход на обновленное содержание в контексте STEM-обучения и др.

Качественные изменения в педагогическом образовании невозможны без осмысления цели и основных характеристик обновленного содержания среднего образования. Реформирование среднего образования предпринято **с целью повышения его качества и конкурентоспособности**. Для этого осуществлен переход на новый

ГОС среднего образования в соответствии с принципами и стандартами стран ОЭСР, который основывается на компетентностном подходе обучения, формировании функциональной грамотности, критического мышления, навыков самостоятельного поиска информации, внедрении новой системы оценки учебных достижений учащихся.

Можно прогнозировать, что предпринятые меры по обновлению содержания образования позволят **поднять престиж учителя**.

Если говорить о мировом опыте, то повышение престижа и социального статуса педагога являются судьбоносными для развитых стран. К примеру, в Сингапуре, Финляндии, Корее, Японии профессия учителя является одной из самых престижных. Популярность учительской профессии среди выпускников школ даже выше, чем в среднем по стране. Так, в **Сингапуре** треть лучших выпускников школ зачисляются на педагогические профессии, в Финляндии – одна пятая. В **Финляндии, Корее и Сингапуре** конкурс при поступлении на педагогические специальности составляет не менее **10** человек на одно место. Немаловажным стимулом к выбору профессии учителя является высокая зарплата. Средняя заработная плата учителя в **Корее, России** сопоставима со средней зарплатой в экономике, хотя ситуация в этих странах не совсем одинаковая.

**В Казахстане имеются определенные особенности в подготовке учителей:** более половины высших учебных заведений готовят педагогические кадры, только 7 из них – профильные, которые специализируются на подготовке учителей. В школах работают более 300 тысяч учителей, при этом мы ежегодно выпускаем 30-35 тысяч специалистов в области образования. Госзаказ на подготовку кадров в области образования составляет порядка 7 тыс. (19% от госзаказа, или 2-е место после технических специальностей).

Обновление содержания среднего образования предъявило **новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:** готовность учителя к восприятию методологии обновленного содержания среднего образования, изменение целей и способов педагогической деятельности, владение новыми методами оценивания ожидаемых результатов обучения, а также интерактивными технологиями обучения. И это очень серьезные вопросы. Сейчас мы вводим в школах новую систему критериального оценивания учебных достижений учащихся, следует отметить, что учителя довольно тяжело перестраиваются с прежней традиционной системы на новую. В этом плане проводится очень большая работа.

**На подготовку педагогов в вузах влияет ряд факторов.** Это, в первую очередь, образовательные программы, их содержание и структура, соответствие профессиональным стандартам,

обновленному содержанию среднего образования; профессорско-преподавательский состав; степень практической подготовки учителей, уровень применения новых технологий в образовании; распределение государственного заказа.

**Модернизация системы педагогического образования** предусматривает внедрение образовательных программ нового поколения, повышение качества ППС, усиление практикоориентированного подхода подготовки учителей, модернизацию наших вузов до уровня лучших университетов мирового образца.

**Новое качество педагогического образования может быть обеспечено путем:**

- создания передовой системы непрерывного педагогического образования;
- реализации новых подходов к подготовке и росту квалификации педагогических кадров в контексте обновленного содержания среднего образования;
- разработки совместных проектов с зарубежными университетами и исследовательскими центрами, ведущими педагогическими вузами стран-участниц ЕврАзЭС.

Новые требования к образованию сказались на **структуре непрерывного педагогического образования**, которая

- характеризуется **совокупностью** преемственных профессиональных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных уровней образования;
- отражает **сеть** образовательных учреждений среднего, высшего и послевузовского педагогического образования, систему повышения квалификации педагогических кадров;
- объединяет **органы** управления образованием. Единство действий всех заинтересованных сторон является условием развития педагогического образования.

КазНПУ им. Абая активно участвует в **модернизации педагогического образования республики**, в частности, посредством деятельности УМО РУМС по направлению «Образование».

Было проведено расширенное заседание УМО РУМС с участием вице-министра образования и науки РК А.Аймагамбетова, ректоров педагогических вузов, начальников областных и городских управлений образования, директоров общеобразовательных школ г. Алматы, представителей Назарбаев интеллектуальных школ, на котором обсуждены вопросы подготовки педагогических кадров в рамках обновленного содержания среднего образования Республики

Казахстан.

Мы обновили все 23 образовательные программы подготовки учителей в контексте обновленного содержания среднего образования и цифровизации образования.

Разработали новые образовательные программы по IT-технологиям: «Цифровая история», «Дизайнер виртуальных миров», «Информатика и робототехника», «Робототехника и мехатроника», поскольку наши учителя должны быть полностью готовы к использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

**Модернизация педагогического образования** реализуется через внедрение новых учебных курсов («Цифровые технологии в образовании», «Педагогическое измерение», «Критериальное оценивание»); новых методик (STEM-обучение) и технологий интегрированного обучения языку и предмету CLIL, критериального оценивания и интерактивных технологий преподавания.

**О модернизации педагогического образования** свидетельствует подготовка **учителей-предметников по физике, химии, информатике, биологии на английском языке**. Профессорско-преподавательским составом КазНПУ имени Абая разработаны и изданы **19 авторских учебников на английском языке**.

В целях повышения квалификации ППС проводятся **Зимняя и Летняя школы**, в которых **168** преподавателей КазНПУ имени Абая и **62** преподавателя региональных педагогических вузов обучены методике преподавания нового содержания среднего образования.

**В Центре педагогического мастерства АОО «НИШ» за 2015-2018 гг.** по уровневым программам обучено **92** преподавателя КазНПУ им. Абая, за **2016-2018 гг.** – **12** преподавателей нашего университета прошли обучение по **обновленному содержанию** предметов начальных классов.

Активизируется сотрудничество университета с региональными управлениями образования. **В августе 2018 г.** для начальников управлений образования проведен семинар **«Управление организациями образования в условиях меняющегося мира»**, в ходе которого обсуждены такие проблемы, как:

- Актуальные проблемы подготовки учителей;
- Трансляция опыта АОО «НИШ» в систему образования РК;
- Проблемы и пути развития среднего образования;
- Медиация в системе образования;
- Перезагрузка профориентации системы образования.

Несколько слов хотелось бы сказать о нашем университете. Казахский национальный педагогический университет имени Абая – ведущий

педагогический вуз республики. Он был создан в 1928 году и стал первым высшим учебным заведением страны. Сегодня КазНПУ им. Абая отмечает девяностолетний юбилей.

В университете ведется подготовка кадров по **145** специальностям, из них **58** – педагогического профиля, аккредитованы **49** образовательных программ, действуют 7 профильных учебных институтов (Педагогики и психологии, Математики, физики и информатики, Филологии и полиязычного образования, Искусств, культуры и спорта, Естествознания и географии, Истории и права, Институт “Сорбонна – Казахстан”) и Факультет довузовского образования для иностранных граждан. Институт “Сорбонна – Казахстан” был открыт в 2014 году по инициативе нашего президента Н.А.Назарбаева.

Ежегодно улучшается международный рейтинг университета. В 2018 году в рейтинге **QS World University Ranking** мы заняли **481-е место** (в 2017 году – 491-е место).

В Генеральном рейтинге востребованности вузов (НААР) среди **ТОП-20 вузов Казахстана** университет занимает **7-е место**. В институциональном рейтинге по направлению «Образование» – на **1-м месте**. **32** образовательные программы университета вошли в ТОП-3 национального рейтинга образовательных программ (бакалавриат – 18, магистратура – 8, докторантура – 6 образовательных программ).

В этом году мы провели большой семинар вместе с начальниками областных и гг. Астана, Алматы, Шымкент управлений образования. Благодаря этой работе налажено тесное сотрудничество со школами.

В целях модернизации и обеспечения высокого качества педагогического образования и науки в контексте мировых тенденций, повышения конкурентоспособности университета разработан Стратегический план развития КазНПУ имени Абая на 2018-2025 годы.

На Ученом совете определены **стратегические намерения** университета: КазНПУ им. Абая в 2025 году – лидер педагогического образования в СНГ, готовит учителей XXI в., трансформируя результаты передовых исследований в области педагогики, методики преподавания и технологий обучения в лучшие образовательные программы. Университет повышает престиж профессии учителя и становится мощным драйвером развития страны.

Главными **целями к 2025 году** являются:

- **Контингент:** достичь не менее **10000** обучающихся;
- **Интернационализация образования:** иметь не менее **15** внедренных совместных двудипломных образовательных программ;
- **Контингент иностранных студентов должен быть** не менее **5%**;

– **Рейтинг: 450-е** место в рейтинге QS World University Rankings.

Сегодняшний форум Евразийской ассоциации педагогических университетов открывает перспективы развития, которые могут выразиться в:

– **Совместной** подготовке педагогов по двудипломному образованию;

– **Развитии** академической мобильности ППС и обучающихся (чтение лекций, проведение семинаров и тренингов, семестровое обучение студентов, стажировка);

– **Совместной** научно-исследовательской работе (научно-практические конференции, научные проекты и исследования);

Мы договорились, что в апреле следующего года на базе нашего университета проведем Первую конференцию молодых ученых.

– **Развитии** молодежного студенческого движения вузов ЕАПУ;

– У нашего вуза в 5 зарубежных университетах есть центры Абая в таких странах, как Китай, Вьетнам, Турция. **Предлагаем открыть центр Абая на базе Московского педагогического государственного университета и аналогичный центр МПГУ в нашем университете.**

Благодарю за внимание!