

**СТЕНОГРАММА  
МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА  
ЕВРАЗИЙСКОЙ АССОЦИАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ  
«Проблемы непрерывного образования: традиции и инновации»**

**Открытие Форума.**

*Приветственное слово к участникам Форума ректора КазНПУ им. Абая Т.О. Балыкбаева.*

Құрметті қонақтар! Құрметті форум қатысушылары! Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетіне қош келдіңіздер! Қазақстанның жоғары білімнің қара шаңырағы, тұңғыш жоғары оқу орны, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетіне 90 жыл толып жатыр! Біз университеттің 90 жылдығына мерекелік мерей тойлары ретінде он күндік өткізіп жатырмыз, сол он күндіктің ішінде: екі халықаралық конференция, екі халықаралық форум, Қазақстан Республикасы ректорлар кеңесінің мәжілісі, университет түлектерінің форумы және басқа да шаралар өтеді.

Осы іс шараларға 20 әлемнің 24 елінен 125-тен астам университет ректорлары, проректорлары, профессорлар, 70-тен астам Қазақстан университеттерінің ректорлары мен өкілдері қатысып отыр. Мерей тойлық іс шаралары оқуында, біз бүгін екі үлкен іс шараны бастап жатырмыз. Ол Евразиялық педагогикалық университеттер қауымдастығының халықаралық форумы және Қазақстан жоғары оқу орындарының ректорларының кеңесінің мәжілісі. Сол екі мәжіліске келіп, қатысып отырғандарыңыз үшін, тағыда шын жүректен алғысымды айтам!

Уважаемые участники Форума! Уважаемые гости! Мы приветствуем вас на наших юбилейных мероприятиях и выражаем огромную благодарность за участие в них. Для меня большая честь приветствовать всех участников Международного форума Евразийской Ассоциации педагогических университетов, который проходит в рамках празднования 90-летия нашего университета, в стенах казахстанского центра академической науки – Национальной Академии наук.

Уважаемые участники Форума! Сегодня мы проводим два важнейших мероприятия из тех, что посвящены 90-летию нашего университета – первого вуза Казахстана, а именно: Международный форум Евразийской Ассоциации педагогических университетов и заседание Совета ректоров вузов Казахстана. Здесь сегодня собрались представители более 25 вузов-членов Евразийской Ассоциации педагогических университетов, приглашенные профессора, ректоры вузов зарубежных стран, свыше 70 членов Республиканского и Алматинского советов ректоров вузов. В общей сложности сегодня более 125 гостей из 24 стран присутствуют на этой встрече. Мы благодарим вас за участие в работе Форума, в праздничных мероприятиях и надеемся, что Форум даст новый импульс формированию единого Евразийского образовательного пространства.

Уважаемые гости! Я хотел бы обратить ваше внимание на то, что мы проводим совмещенное заседание, поэтому содержанием первой части у нас будет Форум Евразийской Ассоциации педагогических университетов. После перерыва основное внимание уделим деятельности Советов ректоров вузов Казахстана. Итак, начнем первое пленарное заседание. Слово предоставляется вице-министру образования и науки РК Асхату Аймагамбетову:

Вице-министр образования и науки РК А.К. Аймагамбетов зачитывает Приветственное слово министра образования и науки РК Ерлана Кенжегалиевича Сагадиева.

Құрметті форумға қатысушылар, қадірлі қауым, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі Ерлан Кенжеғалиұлы Сагадиевтің атынан осы форумның басталуымен барлықтарыңызды шын жүректен құттықтаймын! Бұл форум Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің 90 жылдық мерей тойының шеңберінде өтіп жатқандарын барлықтарыңыз білесіздер. Алыстан, жақыннан қонақтар келіп қатысып отыр, осы үлкен шараға барлықтарыңызға қош келдіңіздер дегім келеді! Бұл өте маңызды форум: Евразиялық кеңістікте Ел басымыз бастаған үлкен интеграциялық процесстермен, сол осы процесстердің шеңберінде жүруде.

Өздеріңіз жақсы білесіздер, 1994 жылы Ел басы осы Мәскеу мемлекеттік университетінде сөйлеген сөзінде осы Еуразиялық интеграциялық мәселелер туралы сөз қоспағанымызды білесіздер, осы Ел басымыздың көргендерінің арқасында қазір осы Еуразиялық кеңестікте үлкен интеграциялық процестар жүріп жатыр, сондықтан да бүгінгі іс шара біз үшін өте маңызды! Ел басы қашанда, осы білім саласын дамыту бойынша, ғылымды дамыту бойынша өзінің назарында осы мәселелерді ұстайды, биылғы жылда да, өзінің жолдауында төртінші өңір кәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктер деген жолдаудың шеңберінде осы білімді дамыту, ғылымды дамыту бойынша, педагогикалық университеттерді дамыту бойынша, біздің алдымызда үлкен мақсат міндеттер қойылған болатын, осы тарапта біз қазір үлкен жұмыс жасап жатырмыз.

Биылғы жылы Ел басының «Жүз нақты қадам» атты үлкен тапсырмасын аясында арнайы заң қабылданды, университеттерге қазір академиялық басқару дербестігі беріліп отыр, бұл да жалпы біздің осы жоғары оқу орындарының дамуына үлкен серпілес береді деп мен өзім санаймын сондықтан осы жұмыс әрі қарай жүреді деп ойлаймыз.

Приветствую участников и гостей Международного Форума Евразийской Ассоциации педагогических университетов от имени министра образования и науки Республики Казахстан Ерлана Сагадиева! Данный Форум проводится в преддверии 90-летия одного из наших ведущих университетов. И это придает нашему Форуму особую значимость.

Вы знаете, что в настоящее время в нашей стране осуществляются очень большие изменения в сфере высшей школы, высшего образования. Когда мы говорим о Евразийской идее, мы должны говорить о том, что идею о создании Евразийского Союза впервые выдвинул глава нашего государства Нурсултан Абишевич Назарбаев ещё в 1994 году в стенах Московского государственного университета. Вы видите, что эта идея была воплощена в ряд интеграционных инициатив.

Как всем известно, интеграционные инициативы Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева способствовали в 2015 году созданию Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС). Сегодня ЕАЭС – это новая геоэкономическая реальность, которая доказала свою жизнеспособность динамичными показателями.

Евразийская Ассоциация педагогических университетов (ЕАПУ), созданная в мае 2015 года по инициативе КазНПУ им. Абая и Московского государственного педагогического университета, – первая межгосударственная общественная организация, которая нацелена на интеграцию в области образования и науки стран ЕАЭС и еще шире – СНГ.

Деятельность ассоциации способствует формированию научно-образовательного, гуманитарного пространства как одного из важнейших условий сближения народов, взаимного обогащения национальных культур; гармонизации систем педагогического образования; развития и укрепления связей между педагогическими вузами. Наряду с этим она способствует обмену достижениями и передовыми технологиями; расширению академической мобильности и академического обмена профессорско-преподавательским составом и студентами.

Политика Главы государства в области образования нацелена на повышение конкурентоспособности отечественного образования в эпоху *экономики знаний*. Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Новые возможности в условиях четвертой промышленной революции» отмечает: «К сфере образования пора относиться как к **отдельной отрасли экономики** со своими инвестиционными проектами и экспортным потенциалом».

Дальновидная образовательная политика дает свои положительные результаты – в рейтинге «Индекс человеческого развития» Казахстан занимает **56-е** место среди 188 стран мира, расположившись в списке стран с высоким индексом человеческого развития. Президентом нашей страны поставлена задача по вхождению вузов Казахстана в топ-200 лучших университетов мира. Впервые в этом году среди **10** казахстанских вузов, участвовавших в рейтинге Quacquarelli Symonds World University Rankings, КазНУ им. аль-Фараби вошел в **топ-220** лучших вузов мира. В целом **5** вузов Казахстана вошли в топ-500 лучших университетов мира, в том числе и КазНПУ им. Абая, занимающий в рейтинге **481-е** место.

Главой государства подписан закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений», направленный на совершенствование системы высшего и послевузовского образования.

Сегодня высшие учебные заведения республики широко используют опыт академического обмена на основе межгосударственных, межвузовских договоров с ведущими вузами мира. В частности, на Евразийском пространстве налажены связи с педагогическими университетами, которые возглавляют присутствующие здесь ректоры.

В этом году в рамках инициативы «План нации – 100 конкретных шагов» был принят новый закон, который меняет систему высшего образования в целом. Этот закон был подписан Главой государства 4 июля текущего года. Сейчас более 70 подзаконных правовых актов министерством приняты или принимаются, тем самым весь ландшафт системы высшего образования меняется: и типовые правила деятельности, и типовые правила приёма, и вопросы кредитной технологии обучения, и вопросы перевода.

Многие полномочия со стороны Министерства образования передаются на уровень самих вузов. На самом деле университеты как институции должны быть в большей степени самоуправляемыми и студентоцентрированными, поэтому именно в рамках этой парадигмы как раз и проводятся достаточно большие изменения. И по приёму, и по интернационализации высшего образования Казахстана осуществляется очень большая работа. Мы планируем изменение организационно-правовой формы наших университетов, что позволит вузам более разносторонне действовать и развиваться. Сейчас соответствующие акты уже подготовлены, мы планируем, что в ближайшее время они будут приняты. В целом те задачи, которые были поставлены Главой государства, выработанные нашими учёными рекомендации, исследования позволяют системе высшего образования нашей страны динамично развиваться. Мы полагаем, что в ближайшее время будут большие, важные открытия и важные изменения в системе высшего образования нашей страны.

Сегодняшний Форум Евразийской Ассоциации педагогических университетов проводится в рамках празднования 90-летия Казахского национального педагогического университета имени Абая, первого вуза страны, стоявшего у истоков высшего образования в Казахстане. За свой богатый исторический путь университет подготовил более 700 тысяч квалифицированных педагогов.

Уважаемые участники форума!

Обращаясь сегодня к вам, я выражаю надежду на то, что обмен мнениями, дискуссии по актуальным проблемам подготовки педагогических кадров пройдут в самом конструктивном ключе и позволят достичь содержательных практических результатов,

ценных для развития и интеграции систем высшего педагогического образования.

Желаю всем участникам Форума успешной и плодотворной работы!

***Т.О. Балыкбаев:** Спасибо, Асхат Канатович за тёплые слова! Мы благодарим Ерлана Канжигалиевича за обращение в адрес участников Форума. Действительно, очень важные сейчас идут тренды в Министерстве образования и науки, особенно в области высшего образования. И в первую очередь это связано с нормативными документами, о которых Асхат Канатович говорил. Я думаю, что всё это позволит нашему высшему образованию подняться на высокий уровень. Спасибо!*

*Уважаемые участники Форума! Позвольте мне начать пленарное заседание и представить вашему вниманию свой доклад.*

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Академик НАН РК, доктор педагогических наук, профессор, ректор Казахского национального педагогического университета имени Абая (Казахстан). **Балыкбаев Такир Оспанович.**

### **Роль национального педагогического университета в развитии непрерывного педагогического образования**

**Уважаемые коллеги, уважаемые гости Форума!**

Казахскому национальному педагогическому университету имени Абая исполняется 90 лет. КазНПУ – это первый институт, который появился в Казахстане в далёком теперь уже 1928 году. Наш вуз остался верен своему основному предназначению – подготовка будущих учителей – и в настоящее время КазНПУ, получивший статус национального педагогического университета, является ведущим вузом в республике.

В процессе подготовки кадров в системе высшего образования наряду с уже существующими вызовами появляется множество новых. В связи с этим закономерно возникает вопрос: каким должно быть образование XXI века, чтобы отвечать его вызовам?

К настоящему времени в мире сформирован новый взгляд на глобальные цели образования, в соответствии с которым образование рассматривается **не в качестве следствия экономических успехов, а как причина и первооснова этих успехов.** Именно поэтому образование должно иметь **опережающий** характер: **сегодня качество образования определяет то, каким станет будущее.**

В Послании народу Казахстана (5 октября 2018 г.) «**Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни**» Н.А. Назарбаев указал, что «...все уровни системы образования должны отвечать современным реалиям и потребностям экономики. При этом нужно повысить престиж профессии учителя». Мы, вузы Казахстана, выполняя поручения нашего Президента, выстраиваем новую парадигму, в которой **образование является непосредственной сферой производства главного капитала – человеческого капитала**, во всей полноте его свойств и качеств.

Это не только высококвалифицированный специалист с глубокими фундаментальными знаниями и навыками, но и всесторонне развитая личность, с высоким уровнем сознания и ответственности. Основы всех этих качеств закладываются еще в школе, потому столь важна в обществе роль учителя, столь высоки требования к системе педагогического образования, системе, которая призвана обеспечить **потребность общества в учителе-профессионале.**

В Программе развития ООН (доклад «Человеческое развитие для всех и каждого», 2017 г.) отмечается, что «...к 2020 году изменится более 1/3 знаний и навыков, важных для

*трудовой деятельности. Поэтому овладение навыками должно стать частью процесса образования в течение жизни, нацеленного на четыре критерия: критическое мышление, коллаборативность, креативность и коммуникативность». И это один из важных вызовов XXI века.*

Что сегодня представляет собой высшее образование Республики Казахстан?

Прежде всего, с 2010 года после подписания Болонской Декларации мы интегрированы в Европейское пространство высшего образования. Казахстан среди центрально-азиатских государств стал первым полноправным членом «Зоны Европейского высшего образования». Это трехуровневая система высшего образования – бакалавриат – магистратура – докторантура PhD, а также обеспечение качества образования посредством аккредитации и другие параметры.

Сегодня высшее образование Казахстана – это 130 вузов, в том числе: 9 национальных, 31 университета. В них трудятся 42 тысячи ППС, которые в настоящее время решают задачи подготовки кадров в республике. Контингент обучающихся составляет 520 тысяч человек.

В 2016 году Указом Президента утверждена **Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019** годы, в которой определены задачи модернизации казахстанского образования и педагогического, в частности.

Модернизация педагогического образования проявляется в следующем. Во-первых, это реализация мер по повышению авторитета профессии педагога. В своем заявлении накануне выступления с Посланием народу Казахстана Президент особо подчеркнул: **«нужно поднимать престиж учителя»**. Во-вторых, решение очень серьезных задач обновления содержания среднего образования, а именно: внедрение критериальной системы оценивания; переход на изучение предметов естественнонаучного цикла (информатика, физика, химия и биология) на английском языке; переход на обновленное содержание в контексте STEM-обучения и др.

Качественные изменения в педагогическом образовании невозможны без осмысления цели и основных характеристик обновленного содержания среднего образования. Реформирование среднего образования предпринято **с целью повышения его качества и конкурентоспособности**. Для этого осуществлен переход на новый гос. стандарт среднего образования в соответствии с принципами и стандартами стран ОЭСР, который основывается на компетентностном подходе к обучению, формировании функциональной грамотности, критического мышления, навыков самостоятельного поиска информации, внедрении новой системы оценки учебных достижений учащихся. Можно прогнозировать, что предпринятые меры по обновлению содержания образования позволят **поднять престиж учителя**.

Если говорить о мировом опыте, то повышение авторитета и социального статуса педагога являются судьбоносными для развитых стран. Например, в Сингапуре, Финляндии, Корее, Японии профессия учителя является одной из самых престижных. Популярность этой профессии среди выпускников школ даже выше, чем в среднем по стране. Так, в **Сингапуре** треть лучших выпускников школ зачисляется на педагогические профессии, в Финляндии – 1/5. Конкурс при поступлении на педагогические специальности в **Финляндии, Корее и Сингапуре** составляет не менее **10** человек на одно место. Немаловажным стимулом к выбору профессии учителя является высокая зарплата. Средняя заработная плата учителя в **Корее, России** сопоставима со средней зарплатой в экономике, хотя ситуация в этих странах не совсем одинаковая.

**В Казахстане имеются определенные особенности в подготовке учителей:** более половины высших учебных заведений готовят педагогические кадры, но только 7 из них – профильные, специализирующиеся на подготовке именно учителей. В школах работают

более 300 тысяч учителей, при этом мы ежегодно выпускаем 30-35 тысяч специалистов в области образования. Госзаказ на подготовку таких кадров составляет порядка 7 тыс. (19% от госзаказа, или 2-е место после технических специальностей).

Обновление содержания среднего образования предъявило **новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:** готовность учителя к восприятию методологии обновленного содержания среднего образования, изменение целей и способов педагогической деятельности, владение новыми методами оценивания ожидаемых результатов обучения, а также интерактивными технологиями обучения. И это очень серьезные вопросы. Сейчас мы вводим в школах новую систему критериального оценивания учебных достижений учащихся. Следует отметить, что учителя довольно тяжело перестраиваются с прежней традиционной системы на новую. В этом плане проводится очень большая работа.

**На подготовку педагогов в вузах влияет ряд факторов.** Это, в первую очередь, образовательные программы, их содержание и структура, соответствие профессиональным стандартам, обновленному содержанию среднего образования; профессорско-преподавательский состав; степень практической подготовки учителей, уровень применения новых технологий в образовании; распределение государственного заказа.

**Модернизация системы педагогического образования** предусматривает внедрение образовательных программ нового поколения, повышение качества ППС, усиление практико-ориентированного подхода к подготовке учителей, модернизацию наших вузов до уровня лучших университетов мирового образца.

**Новое качество педагогического образования может быть обеспечено путем:**

- создания передовой системы непрерывного педагогического образования;
- реализации новых подходов к подготовке и росту квалификации педагогических кадров в контексте обновленного содержания среднего образования;
- разработки совместных проектов с зарубежными университетами и исследовательскими центрами, ведущими педагогическими вузами стран-участниц ЕАЭС.

Новые требования к образованию сказались на **структуре непрерывного педагогического образования**, которая

- характеризуется **совокупностью** преемственных профессиональных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных уровней образования;
- отражает **сеть** образовательных учреждений среднего, высшего и послевузовского педагогического образования, систему повышения квалификации педагогических кадров;
- объединяет **органы** управления образованием. Единство действий всех заинтересованных сторон является условием успешного развития педагогического образования.

КазНПУ им. Абая активно участвует в **модернизации педагогического образования республики**, в частности, посредством деятельности Учебно-методического объединения Республиканского учебно-методического совета (УМО РУМС) по направлению «Образование».

Было проведено расширенное заседание УМО РУМС с участием вице-министра образования и науки РК А. Аймагамбетова, ректоров педагогических вузов, начальников областных и городских управлений образования, директоров общеобразовательных школ г. Алматы, представителей Назарбаев Интеллектуальных школ, на котором обсуждены вопросы подготовки педагогических кадров в рамках обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан.

Мы актуализировали все 23 образовательные программы подготовки учителей в

контексте обновленного содержания среднего образования и цифровизации образования.

Разработали новые образовательные программы по ИТ-технологиям: «Цифровая история», «Дизайнер виртуальных миров», «Информатика и роботехника», «Робототехника и мехатроника». Наши учителя должны быть полностью готовы к использованию цифровых технологий в образовательном процессе!

**Модернизация педагогического образования** реализуется через внедрение новых учебных курсов («Цифровые технологии в образовании», «Педагогическое измерение», «Критериальное оценивание»); новых методик (STEM-обучение) и технологий интегрированного обучения языку и предмету CLIL, критериального оценивания и интерактивных технологий преподавания.

**О модернизации педагогического образования** свидетельствует подготовка **учителей-предметников по физике, химии, информатике, биологии на английском языке**. Профессорско-преподавательским составом КазНПУ имени Абая разработаны и изданы **19 авторских учебников на английском языке**.

В целях повышения квалификации ППС проводятся **Зимняя и Летняя школы**, в которых **168** преподавателей КазНПУ имени Абая и **62** преподавателя региональных педагогических вузов уже обучены методике преподавания нового содержания среднего образования.

**В Центре педагогического мастерства АОО «НИШ»** за **2015-2018** гг. по уровневым программам обучено **92** преподавателя КазНПУ им. Абая, за **2016-2018** гг. **12** преподавателей нашего университета прошли обучение по **обновленному содержанию** предметов начальных классов.

Активизируется сотрудничество университета с региональными управлениями образования. **В августе 2018** г. для начальников управлений образования проведен семинар **«Управление организациями образования в условиях меняющегося мира»**, в ходе которого обсуждены:

- актуальные проблемы подготовки учителей;
- трансляция опыта АОО «НИШ» в систему образования РК;
- проблемы и пути развития среднего образования;
- медиация в системе образования;
- перезагрузка профориентации системы образования.

Несколько слов о нашем университете. Казахский национальный педагогический университет им. Абая – ведущий педагогический вуз республики. Он был создан в 1928 году и стал первым высшим учебным заведением страны. Сегодня КазНПУ им. Абая отмечает знаменательный юбилей – свое 90-летие. В университете ведется подготовка кадров по **145** специальностям, из них **58** – педагогического профиля; аккредитованы **49** образовательных программ, действуют 7 профильных учебных институтов: Педагогики и психологии; Математики, физики и информатики; Филологии и полиязычного образования; Искусств, культуры и спорта; Естествознания и географии; Истории и права; Институт «Сорбонна – Казахстан» (открыт в 2014 году по инициативе президента Н.А. Назарбаева) и Факультет довузовского образования для иностранных граждан.

Ежегодно улучшается международный рейтинг университета. В 2018 году в рейтинге **QS World University Ranking** мы заняли **481-е место** (в 2017 году – 491-е).

В Генеральном рейтинге востребованности вузов (НААР) среди **ТОП-20 вузов Казахстана** университет занимает **7-е место**. В институциональном рейтинге по направлению **«Образование»** – на **1-м месте**. В ТОП-3 национального рейтинга образовательных программ вошли **32** образовательные программы университета (бакалавриат – 18, магистратура – 8, докторантура – 6).

В этом году мы провели большой семинар вместе с начальниками управлений образования областных центров и городов Астана, Алматы, Шымкент. Благодаря этому налажено тесное сотрудничество со школами.

В целях модернизации и обеспечения высокого качества педагогического образования и науки в контексте мировых тенденций, повышения конкурентоспособности университета разработан Стратегический план развития КазНПУ имени Абая на 2018-2025 годы.

На Ученом совете определены **стратегические намерения** университета: КазНПУ им. Абая в 2025 году – лидер педагогического образования в СНГ, готовит учителей XXI в., трансформируя результаты передовых исследований в области педагогики, методики преподавания и технологий обучения в лучшие образовательные программы. Университет повышает престиж профессии учителя и становится мощным драйвером развития страны.

Главными целями к 2025 году являются:

- **Контингент:** не менее **10 000** обучающихся;
- **Интернационализация образования:** не менее **15** внедренных совместных двудипломных образовательных программ;
- **Контингент иностранных студентов** не менее **5%**;
- **Рейтинг:** **450-е** место в рейтинге QS World University Rankings.

Сегодняшний Форум Евразийской Ассоциации педагогических университетов открывает перспективы развития, которые могут выразиться в следующем:

- **совместная** подготовка педагогов по двудипломному образованию;
- **развитие** академической мобильности ППС и обучающихся (чтение лекций, проведение семинаров и тренингов, семестровое обучение студентов, стажировка);
- **совместная** научно-исследовательская работа (научно-практические конференции, научные проекты и исследования). В апреле будущего года мы планируем на базе университета провести Первую конференцию молодых ученых;
- **развитие** молодежного студенческого движения вузов ЕАПУ.

Надо сказать, что на сегодняшний день в 5 зарубежных университетах таких стран, как Китай, Вьетнам, Турция, у нашего вуза есть центры Абая. **Предлагаю открыть центр Абая на базе Московского педагогического государственного университета, а в нашем университете мы будем рады приветствовать, соответственно, открытие центра МПГУ.**

Благодарю за внимание!

***Т.О. Балыкбаев:** Слово для доклада предоставляется президенту Евразийской Ассоциации педагогических университетов Алексею Владимировичу Лубкову.*

Доктор исторических наук, профессор, ректор Московского педагогического государственного университета (Россия) **Лубков Алексей Владимирович,**

### **Развитие непрерывного педагогического образования в России: традиции и современность**

Сегодня, когда мы чествуем замечательный университет и поздравляем его с такой солидной датой, не могу не присоединиться к словам поздравлений.

Система педагогического образования для любого государства является основой его будущего. Россия не исключение. Именно педагоги могут передать обучающимся – будущим профессионалам – не только знания, умения, навыки и компетенции, но и приобщить их к сложившейся системе ценностей, мировоззрению, оказать содействие в



формировании отношения каждого из подопечных к себе, окружающим, обществу в целом. Профессия учителя везде и во все времена пользовалась большим уважением. О ее значении говорит знаменитое высказывание Бисмарка: «Битву при Садовой выиграл прусский школьный учитель».

На сегодняшний день в России существует проверенная временем система непрерывного педагогического образования, традиции которой необходимо укреплять и развивать, учитывая те вызовы, на которые должна отвечать современная система образования.

Педагогическое образование в России имеет глубокие корни, хотя официально начало истории российской системы профессионального образования принято относить к концу XVII – началу XVIII вв. С опорой на официальную точку зрения, изучение педагогического образования в России необходимо начать с эпохи правления Петра I. Во второй половине XVII века Российское государство подошло к той точке своего развития, когда стал возможен переход «из древней истории в новую, из возраста, в котором господствует чувство, в возраст, когда господствует мысль». В данный период очень сильно разросся бюрократический аппарат. Остро чувствовалась нехватка грамотных чиновников, их некому было готовить. Педагогических кадров катастрофически не хватало. Исходя из этого, проблема просвещения была возведена в ранг государственной политики, а профессия педагога была объявлена важнейшей государственной потребностью.

В течение второй половины XVIII в. задачи развития профессионального образования оставались практически теми же, что и в предыдущий период. На государственную политику в сфере педагогического образования второй половины XVIII в. отпечаток наложили идеи Просвещения, активным проводником которых была императрица Екатерина II. Если петровские школы представляли собой, прежде всего, профессиональные заведения, целью которых было «оснащение» обучающихся навыками, соответствующими роду будущей профессиональной деятельности, то народные училища и сословные школы Екатерины II скорее реализовывали общеобразовательную и культурно-просветительскую функцию.

Важнейшее значение для формирования и развития в России системы образования имела реформа, осуществлявшаяся в период правления императора Александра I. Приоритетной задачей складывавшейся при Александре I системы образования была подготовка квалифицированных преподавательских кадров. Общее руководство этим процессом возлагалось на университеты. В уставы каждого из них были включены положения о том, что университет «прилагает особенное и неутомимое попечение, дабы гимназии, уездные и приходские училища везде, где оным быть положено, учреждены и снабжены были знающими и благонравными учителями ...»

Университетская реформа 1863 г. стала одной из главных составных частей правительственной реформы просвещения. Университетская автономия, уничтоженная уставом 1818 г., отныне восстанавливалась. К сожалению, «запал» реформаторов быстро угас, но уже проведенные реформы выявили острую нехватку учителей для начальной народной школы.

В этой связи стоит сказать несколько слов об истории Московского педагогического государственного университета, насчитывающей более 145 лет. В ноябре 1872 года российский историк и общественный деятель Владимир Герье с одобрения императора Александра II основал Московские высшие женские курсы (МВЖК) – первое учебное заведение в России, открывшее женщинам любого сословия доступ к высшему образованию на родине. До этого они могли учиться только в зарубежных университетах.

Образовательная программа сначала была двухлетней, специализаций почти не было, преобладали историко-филологические дисциплины. Курсы в разные годы располагались в разных зданиях, в том числе в здании Политехнического музея. К середине 1880-х годов число слушательниц превышало 200 человек – для тех лет немало.

В советские годы МПГУ превращается в кузницу педкадров: за советский период было подготовлено около 200 тыс. педагогов различных специальностей. Сегодня нет ни одной страны бывшего СССР, в которой не работали бы выпускники нашего университета. За те же годы более 20 тыс. работников образования защитили в стенах МПГУ диссертационные исследования и успешно преподают в педагогических вузах нашего Содружества.

Развитие профессионального образования в период 1917 – 1990 гг. можно охарактеризовать как динамичный и противоречивый процесс, в котором проявляется как отрицание предшествующего опыта и достижений, так и возвращение к ним. На первом этапе (1917 – конец 1930 гг.) данного периода происходит ликвидация или трансформация ранее созданных курсов, школ, училищ, открытие новых типов учебных заведений профессионального образования (школы ФЗУ, техникумы). Ведущими идеями этого этапа, распространившимися на область профессионального образования, выступают политехнизм, единство школы, равноправие мужчин и женщин. Часть педагогических идей предшествующего этапа (педология, инженерная психология, психотехника) находит свое использование во вновь разрабатываемых методиках профессионального образования. Теоретические дискуссии, столкновение различных точек зрения, плюрализм и свобода педагогического творчества делают данный этап временем инновационных методических находок (система свободного коллективного продвижения бригад, лабораторный и проектный метод, соединение обучения с производственным трудом и др.).

В середине 1930-х гг. наступает перелом в развитии профессионального образования, связанный с общими тенденциями развития нашей страны: на смену плюрализму и свободе приходит единообразие и централизация, имевшие и свои положительные эффекты. Усиливается значение теоретической подготовки, качества уроков как основной формы профессионального образования. Централизация и функционирование профессионального образования в условиях системы Государственных трудовых резервов (1940 – 1950 гг.) обеспечивает стабильность, преемственность, плановость подготовки кадров.

В 1990 г. начинается качественно новый период в развитии профессионального образования, связанный с коренными преобразованиями его системы: появляются новые типы образовательных учреждений (лицеи, гимназии, колледжи и пр.), разрабатываются нормативные документы, устанавливающие несколько основных типов учебных заведений профессионального образования и стандартизирующих его содержание.

После масштабных реформ 90-х образование стало рассматриваться, как обыкновенная отрасль, относящаяся к сфере услуг, где, как известно, «покупатель всегда прав». Взаимоотношения между учителем и родителями кардинально изменились: и теперь уже не учитель предъявляет претензии родителям, а родители – учителю. Такая зависимость от «клиента» сделала позицию учителя в школе уязвимой.

В этих условиях новый состав Министерства образования и науки, а теперь Министерства просвещения России под руководством О.Ю. Васильевой предложил пересмотреть такой «рыночный» подход к педагогическому образованию, вернуться к традиционной трактовке профессии, как особой гуманитарной миссии. С учетом этого обстоятельства мы будем рассматривать современные проблемы непрерывного педагогического образования.

Говоря о трактовке понятия «непрерывное педагогическое образование», отметим, что на сегодняшний день не существует единой позиции в понимании этого феномена. Большинство исследователей предлагает рассматривать проблемы непрерывности педагогического образования в связи с вопросами его преемственности, отсутствия разрывов в отдельных его ступенях.

Современная система непрерывного педагогического образования России представлена сетью государственных образовательных организаций, отражающих

основные этапы профессионального педагогического образования: среднее профессиональное (педагогические колледжи), высшее профессиональное (вузы) и дополнительное профессиональное (ИПК и ИРО). Ежегодно в России около 500 тыс. студентов получают высшее педагогическое образование, из них:

- 10% приходится на профильные непедагогические вузы;
- 40% – на многопрофильные университеты;
- 50% – на педагогические вузы.

В результате реализации комплексного проекта модернизации педагогического образования удалось:

- создать новые модели педагогического образования (линейная и вариативная);
- провести модернизацию ФГОС ВПО с учетом требований профстандарта и ФГОС дошкольного и школьного образования;
- разработать модульный подход к проектированию образовательных программ;
- сформировать широкое сообщество вузов, вовлеченных в реализацию модернизационных процессов (62 вуза).

С учетом комплексного подхода к трактовке понятия непрерывности педагогического образования важно отметить, что в современных условиях без интеграции невозможно решить все накопившиеся проблемы в этой сфере. При этом специфика решаемой проблемы такова, что интеграцию можно рассматривать в двух плоскостях:

1) интеграция знаний многих научных областей об образовательной системе, поиск общих закономерностей, характеризующих специфику осуществления непрерывности образовательного процесса в целом;

2) интеграция систем педагогического образования России и постсоветского пространства.

Второе, как нам представляется, наиболее интересно для участников данного форума, так как открывает широкую дискуссию о перспективах и направлениях сотрудничества наших университетов в рамках Евразийской ассоциации педагогических университетов (далее – ЕАПУ).

Сам факт создания в мае 2015 г. на Учредительном собрании в Алматы в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая (далее – КазНПУ) Евразийской Ассоциации педагогических университетов, объединяющей 45 вузов (24 российских и 21 из Казахстана, Армении, Беларуси, Кыргызстана), является важным достижением евразийской интеграции в образовательной сфере и одновременно ресурсом её дальнейшего развития. Обязанности основных учредителей ассоциации взяли на себя КазНПУ и МПГУ. Министерство юстиции РФ в июне 2016 г. зарегистрировало ЕАПУ, и таким образом, ассоциация приобрела юридический статус союза педагогических вузов на евразийском образовательном пространстве.

За прошедший период времени ЕАПУ реализовала ряд крупных проектов:

- проведены два международных конкурса молодых преподавателей стран СНГ «Педагогическое начало»;

- удалось установить партнерские связи с Евразийской Ассоциацией университетов, возглавляемой ректором МГУ академиком В.А. Садовничим: подписан договор о сотрудничестве ЕАПУ и ЕАУ;

- проведен целый ряд научных конференций, в том числе в режиме видеоконференций;

- состоялся смотр-конкурс сайтов вузов.

Наиболее значимым из последних событий в жизни ЕАПУ стал Общенациональный родительский форум «Верен традициям, открыт инновациям», в работе которого приняли участие свыше 80 образовательных организаций высшего образования, в том числе Казахстана, Беларуси, Кыргызстана и Армении. Проведенное мероприятие еще раз показало, что у вузов-членов ЕАПУ есть много точек соприкосновения и общее стремление консолидировать свои усилия на путях дальнейшей интеграции.

Считаю необходимым проинформировать уважаемое собрание о том, что 27 сентября 2018 г. в Душанбе состоялся Совет министров иностранных дел государств-участников СНГ, на котором принято решение считать МПГУ базовой организацией государств-участников СНГ по подготовке педагогических кадров. Наш университет готов выполнить в полном объеме обязанности базовой организации по подготовке педкадров. В качестве первоочередных шагов предлагаю в рамках нашего сотрудничества сосредоточить совместные усилия на нескольких важных направлениях интеграции:

- дальнейшее развитие интеграционной образовательной инфраструктуры, проведение мероприятий по внедрению образовательных инноваций в рамках Евразийской Ассоциации педагогических университетов;

- повышение академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава университетов Стран Содружества;

- использование в образовательном процессе единых подходов к интерпретации событий общей истории стран СНГ;

- создание учебных центров с международным статусом, обеспечивающих переподготовку и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава педагогических университетов-членов ЕАПУ;

- на постоянной основе организация форумов, конференций, симпозиумов, конкурсов для преподавателей и студентов стран СНГ;

- проведение межгосударственного мониторинга оценки качества педагогического образования для последующего анализа перспектив сотрудничества государств-участников СНГ;

- привлечение педагогических университетов-членов Евразийской Ассоциации педагогических университетов к проведению экспертизы программ и учебно-методического обеспечения, используемых в образовательном процессе, с целью повышения качества образования;

- поддержка и развитие направлений, способствующих интеграции на пространстве СНГ образовательных организаций высшего педагогического образования, с использованием сетевых форм реализации образовательных программ и дистанционных образовательных технологий.

Замечательному педагогическому университету имени Абая – 90 лет. У нас многие вузы бывшего Советского Союза в ближайшие годы также будут отмечать свои юбилеи. Наш университет через 4 года будет отмечать свой 150-летний юбилей. В течение всех этих лет наш Московский государственный педагогический университет готовил учителей не только для России, но и для всей большой страны, а если говорить масштабами мировыми, то и для многих других стран. Я хочу сказать, что эта открытость делает нас очень привлекательными для студентов. Сегодня мы переживаем момент возрождения, очевидного взлёта, который нам необходимо поддержать.

Уважаемые коллеги, дорогие друзья! Действительно, «через тернии – к звёздам» проходят учителя всю свою жизнь. И эта непрерывность педагогического образования сегодня – основа развития всей системы образования для наших стран. Я думаю, что девиз нашего университета «Верность традициям и развитие инноваций» может быть поддержан и всеми вами. В знак уважения, любви, профессиональной солидарности я хочу в этот замечательный день подарить, Такир Оспанович, Вам, миниатюру, которая сделана нашими ростовскими художниками на память и в знак признательности.

**Т.О. Балыкбаев:** Спасибо за содержательное выступление. Вы абсолютно правы: соревнование, солидарность, сотрудничество, дружба – именно так всё должно быть между нашими университетами. Это может дать очень хороший эффект!

Выступает представитель Республики Беларусь, доктор педагогических наук, профессор, ректор Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, **Жук Александр Иванович**.

## Детерминанты развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь

В современном мире образование является глобальной ценностью и ключевым фактором приумножения человеческого капитала. Смена образовательных приоритетов в различных странах, придание ведущего значения формированию важнейших жизненных компетенций растущей личности являются основой определения общемировых и европейских тенденций развития общего и профессионального образования.

Для Республики Беларусь подготовка современных педагогов – ключевое условие формирования человеческого капитала, осуществления Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития, достижения страной всех 17-ти Целей устойчивого развития.

В этой связи педагогическое образование является одной из приоритетных областей процесса реализации стратегии по образованию для устойчивого развития в период до 2020 года.

Система педагогического образования в Республике Беларусь сегодня – это динамично развивающаяся отрасль, которую отличают непрерывность, открытость, многоуровневость и многофункциональность. Ключевые направления модернизации подготовки педагогических кадров нашли отражение в Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы и Плана мероприятий по ее реализации, утвержденных в 2015 году Министром образования Республики Беларусь.

В их числе:

- обновление целей и содержания педагогического образования;
- модернизация технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;
- совершенствование подготовки научно-педагогических работников высшей квалификации с учетом актуальных проблем психолого-педагогической науки и образовательной практики;
- переход на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциала образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики;
- совершенствование ресурсного обеспечения национальной системы педагогического образования в условиях информационного общества;
- повышение престижа педагогической профессии.

Работа в названных направлениях позволяет белорусскому педагогическому образованию соответствовать ключевым тенденциям, которые характерны в целом для современной международной практики в области подготовки педагогических кадров и обусловлены постоянно возрастающими требованиями к педагогу XXI века как ключевой фигуре устойчивого социокультурного развития.

Качество подготовки педагогов в Республике Беларусь обеспечивается за счет соблюдения комплекса детерминант. Коротко охарактеризуем их.

• **Взаимодействие всех субъектов педагогического образования**, участвующих в разработке инновационных подходов к профессиональной подготовке педагога.

С целью обеспечения непрерывности педагогического образования в 2015 году в Республике Беларусь осуществлен переход на кластерную организацию сотрудничества в отрасли. Создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, который обеспечивает интеграцию и развитие потенциала всех субъектов, участвующих в подготовке современных педагогов. В кластер входят:

- учреждения, осуществляющие подготовку, повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров на различных уровнях образования;
- научные и научно-методические организации, обеспечивающие концептуально, содержательно, методически процесс подготовки педагогов;

- общественные педагогические объединения педагогов;
- иные структуры.

Кластерное сотрудничество позволяет осуществлять согласованные действия по развитию системы педагогического образования, в том числе обеспечивать научно-методическое сопровождение, развивать профессиональную и студенческую мобильность, расширять сеть ресурсных центров педагогического образования, формировать базу данных о научно-педагогических школах и базах передового опыта в сфере подготовки педагогов и др.

Стратегическое руководство и координацию деятельности субъектов кластера осуществляет Республиканский Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования, действующий на базе Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка – ведущего в отрасли учреждения высшего образования. Координационный совет выполняет функции отраслевого совета, своевременно вносит предложения по совершенствованию нормативной правовой базы педагогического образования, участвует в формировании государственного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, определяет стратегию эффективной профориентационной работы, содействует привлечению ресурсов для развития системы педобразования, включая международные программы и проекты и др.

• **Привлечение лучших абитуриентов в педагогическую профессию** – одна из ключевых детерминант развития педагогического образования, заключающаяся в мотивации успешных выпускников школ на выбор педагогической специальности.

Сегодня мы можем говорить о том, что в нашей стране складывается системная и целенаправленная работа по привлечению на педагогические специальности сильных и мотивированных абитуриентов.

Эта работа началась в 2014 году с внесением изменений и дополнений в Правила приёма в вузы, в соответствии с которыми победители областных олимпиад, медалисты, обладатели дипломов ССУЗов с отличием могли зачисляться на педагогические специальности без вступительных экзаменов.

Такая политика, безусловно, приносит свои плоды. Например, в БГПУ число медалистов и обладателей дипломов ССУЗов с отличием за 4 года выросло почти в 9 раз – с 20 до 175. Средний балл этих студентов по итогам четырех сессий – 7,5, а на гуманитарных специальностях – 8,5–9. Замечу, что это и закономерный результат системной работы по привлечению лучших выпускников в наш вуз.

В 2014 году БГПУ выступил с инициативой введения профильной педагогической подготовки в 10 – 11-х классах учреждений общего среднего образования Беларуси. Эта идея нашла поддержку на государственном уровне: Глава государства дал поручение ввести особый порядок приема в вузы на педагогические специальности лиц, прошедших обучение в педагогических классах.

В соответствии с Протоколом поручений Президента Республики Беларусь № 1 от 12 января 2015 г. были внесены предложения о введении особого порядка приёма в вузы для получения образования по педагогическим специальностям лиц, прошедших обучение в профильных классах педагогического направления. В январе 2017 года Президентом Республики Беларусь подписан Указ об изменении Правил приема в вузы Беларуси.

#### **Условия льготного поступления для выпускников педагогических классов:**

- наличие в аттестате отметок не ниже 7 (семь) баллов по всем учебным предметам и отметок не ниже 8 (восемь) баллов по учебным предметам, соответствующим предметам профильных вступительных испытаний;
- освоение содержания обязательного курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X – XI классы» (140 ч.);
- наличие рекомендации педагогического совета учреждения образования, которое

они закончили;

- положительные результаты собеседования, проводимого учреждением высшего образования;

- последующая обязательная работа по распределению – не менее пяти лет.

С 2015/2016 учебного года первые педагогические классы и группы были открыты во всех регионах Беларуси.

О востребованности такого вида профилизации сегодня говорит динамика количества педагогических классов и обучающихся в них школьников: если в 2015/2016 учебном году во всех регионах Беларуси были открыты свыше 100 педагогических классов и групп, в которых обучались более 1500 десятиклассников, то уже в 2017/2018 учебном году количество педагогических классов и групп увеличилось до 441, а число учащихся – до 4691.

Показательны и результаты последних двух приемных кампаний: в 2017 году только в БГПУ поступили 130 выпускников педклассов, а в 2018 году – 223. В целом по стране на педагогические специальности поступил каждый четвертый выпускник педагогических классов.

Эффективность деятельности педагогических классов обеспечивается за счет изучения учащимися на протяжении 10-го и 11-го классов факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», составления портфолио «Я педагог», а также участия в педагогических пробах, предполагающих испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности: посещение уроков учителей, проведение микроисследований, организацию игр на переменах и воспитательных дел, подготовку и проведение фрагментов уроков, практику в школьном лагере, волонтерскую деятельность и др.

Мы знаем, что идея организации профильной педагогической подготовки успешно реализуется не только в Беларуси. В Европе таким примером выступает опыт Чехии и Великобритании. На постсоветском пространстве опыт создания и деятельности педагогических классов имеется в России и Эстонии. Таким образом, это движение приобретает международный характер.

Поскольку в Республике Беларусь на сегодняшний момент имеется системный опыт организации деятельности профильных классов педагогической направленности, этот опыт уже проанализирован, выявлены положительные результаты и соответствующие социальные эффекты, мы выступаем с инициативой создания *Ассоциации педагогических классов*.

За счёт объединения усилий различных социальных партнеров и субъектов педагогического образования (учёных, педагогов, представителей администрации, учащихся педагогических классов, их родителей и др.) ассоциация может стать международной коммуникационной и инновационной площадкой, в рамках которой открываются новые возможности для установления тесных партнерских связей, обмена, обобщения и распространения положительного опыта педагогической профилизации.

**•Интеграция и преемственность на всех уровнях подготовки педагога** как детерминанта развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь осуществляется на уровнях:

- профильного предпрофессионального педагогического образования;
- среднего специального педагогического образования;
- высшего педагогического образования;
- дополнительного образования взрослых.

В этой системе в русле единых концептуальных требований к качеству подготовки педагога взаимодействуют школы, гимназии, лицеи, в которых открыты педагогические классы, педагогические колледжи, университеты, осуществляющие подготовку по педагогическим специальностям, институты повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Преимственность и непрерывность педагогического образования на всех уровнях обеспечивается интеграцией образовательных программ, своевременным учётом в их содержании требований рынка труда к компетенциям специалистов в сфере образования, согласованностью в использовании активных форм и методов обучения и др.

Примером эффективной интеграции и преимущественности в подготовке педагога служит и разработанная в БГПУ в 2015 году тематика приоритетных психолого-педагогических исследований в области образования, которая утверждена на заседании Координационного совета по вопросам непрерывного развития педагогического образования. Данное проблемное поле легло в основу определения субъектами кластера стратегических направлений фундаментальных и прикладных научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, а также для формирования тематики магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, курсовых и дипломных работ студентов, НИР кафедр всех вузов, готовящих педагогические кадры.

**• Модернизация содержания образовательных программ** (образовательные стандарты 3+), выступающая в качестве детерминанты развития педагогического образования, обусловлена расширением сферы образовательных услуг, интересов общества и государства, а также самих учащихся постоянными изменениями в запросах рынка педагогического труда.

Современная социокультурная ситуация требует от системы высшего образования подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего широким спектром новых, востребованных академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. В их числе: ИТ-компетенции, проектные компетенции, умение работать с разными категориями учащихся и их семьями, инклюзивные компетенции, владение техниками педагогической поддержки, медиации, тьюторства и др.

В этом контексте модернизируются структура и содержание образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ педагогического образования на всех уровнях. Их особенностью является наличие профилизации, которая дает возможность оперативно открывать новые востребованные педагогические специальности.

**• Усиление практико-ориентированности педагогической подготовки** как детерминанта развития педагогического образования вызвано необходимостью сформировать у студентов профессиональные и личностные компетенции, которые помогут педагогу оставаться эффективным в постоянно меняющихся экономических и социокультурных условиях.

Новое поколение образовательных стандартов, разработка которых активно ведется в настоящее время в Республике Беларусь, призвано максимально обеспечить как можно более раннее погружение будущих педагогов в профессиональную среду. Решение этой задачи предусматривает, прежде всего, совершенствование педагогической практики студентов, придание ей непрерывного характера.

Например, в БГПУ успешно апробированы и внедряются на всех факультетах такие инновационные формы педагогической практики, как волонтерская практика и педагогическая практика с выделением одного школьного дня.

Волонтерская практика дает будущим педагогам неоценимый предпрофессиональный опыт и организуется для студентов 1-го курса на базах учреждений образования различных типов: дошкольные учреждения, школы, школы-интернаты, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, центры социальной помощи семье и детям и др.

На 2-м курсе студенты всех специальностей находятся целый день в школе, дошкольном учреждении или в специальном учреждении образования. Там они наблюдают за реальным образовательным процессом, помогают учителю, воспитателю в организации урока, подвижных перемен, воспитательных мероприятий, реализуют учебно-исследовательские проекты и др.



В русле реализации идеи практико-ориентированной подготовки педагогических кадров новые широкие возможности для специализации предоставляет магистратура как II ступень высшего образования. Модернизация содержания магистерского образования является ответом на запрос системы общего среднего образования: сегодня для осуществления профильного обучения в старшей школе нужны высококлассные учителя-предметники. Предусматривается, что именно педагоги с магистерской степенью будут работать в профильных классах, гимназиях и лицеях, в тех учреждениях, где обучение ведётся на повышенном и углублённом уровнях, а также в УССО и УВО.

**•Ресурсное обеспечение процесса подготовки педагогических кадров на основе современных информационных технологий** – также в числе ключевых детерминант эффективного развития системы подготовки педагогов.

Нынешние студенты педагогических специальностей будут осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях развивающегося информационного общества – «общества знаний». Поэтому сегодня образовательная среда учреждения образования, готовящего педагогов, должна быть направлена на формирование опыта работы в электронной среде. Для совершенствования процесса подготовки педагогических кадров особую актуальность представляют создание электронных учебно-методических комплексов, внедрение в образовательный процесс современных методик использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения на основе сервисов WEB 2.0 (вебинары, онлайн-лекции, интернет-конференции).

В целях повышения качества педагогического образования в БГПУ создана сетевая академия педагогики электронного обучения. Это современная высокотехнологичная научно-образовательная площадка объединила преподавателей, студентов, учёных не только БГПУ, но и всего кластера, в профессиональное педагогическое сообщество по таким направлениям, как дидактика сетевого урока; педагогическая практика в сфере электронного обучения; сетевое педагогическое взаимодействие на базе электронного журнала; открытые лекции, семинары, вебинары опытных IT-педагогов и лучших ученых; формирование научного портфолио студента в области педагогики электронного обучения.

В рамках кластера для обеспечения интегрированной информационно-образовательной среды подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста создаются ресурсные центры. Например, в БГПУ открыты Республиканский ресурсный центр социально-педагогических технологий, Национальный ресурсный центр инклюзивного образования, Республиканский центр образовательной робототехники.

Подобные ресурсные центры создаются на базе экспериментальных и инновационных площадок не только учреждений высшего образования, но и на базе школ-лабораторий кластера, филиалов кафедр и др. В них ведётся активная исследовательская и образовательная деятельность по усилению профильной и допрофильной педагогической подготовки школьников.

Анализ текущих результатов деятельности Кластера непрерывного педагогического образования и БГПУ как инновационного ядра качественных преобразований в области педагогической подготовки позволяет утверждать, что выявленные детерминанты развития системы непрерывного педагогического образования обеспечивают системное обновление целей, структуры, содержания, форм и методов подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь; дальнейшее развитие кластерного сотрудничества в отрасли; позволяют осуществлять подготовку будущих педагогов в соответствии с требованиями общеевропейского и мирового образовательного пространства.

В заключение своего выступления хочу сказать, что идея нашей консолидации и сотрудничества в области образовательных программ, научных (в области воспитания и работы со студенческой молодёжью) должна тоже выйти на новый уровень. Потому что у нас фактически создана в рамках Ассоциации педагогических университетов общая платформа, где мы все говорим на одном языке, у нас у всех общие проблемы и задачи,

мы ставим их достаточно амбициозно.

Мне понравилось, как коллеги сформулировали 5 задач в цифрах. Когда есть цифры, я сам как математик это отлично понимаю. Если 500 лучших университетов или 5% иностранных студентов – это легко проверить, эти цели достижимы. Поэтому я желаю нашим коллегам успехов в достижении этих амбициозных целей, а мы, думаю, будем правы, если будем взаимодействовать для решения важнейших задач – повышение престижа учителя и реализация важнейшей миссии по обеспечению устойчивого развития наших дружественных стран, наших государств и народов. Спасибо, успехов всем!

**Т.О. Балыкбаев:** Спасибо, Александр Иванович! Отличный доклад, отличная презентация, потому что прекрасная концепция. Ваше предложение по педагогическим классам очень интересно. Я думаю, что мы можем включить его в рекомендации – оно очень полезно для нас.

Уважаемые участники форума! Для следующего выступления слово предоставляется доктору психологических наук, профессору, проректору по учебно-научной работе Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна, **Геворкян Србуи Рафиковне**.

### **Развитие педагогического образования в Армении**

Уважаемый вице-министр, уважаемый ректор, представители Ассоциации педагогических вузов, участники Форума! Разрешите от имени руководства Армянского государственного педагогического университета поздравить вас с 90-летним юбилеем вашего педагогического университета и вкратце изложить основные приоритеты развития педагогического образования в Армении на современном этапе.

История развития педагогики как науки.

**Вагаршапатская семинария** – первая армянская высшая школа христианской Великой Армении. Основали Месроп Маштоц и Саак Партев после создания Маштоцем в начале V века (405-406 гг.) армянского алфавита. Действовала до 510 года.

**Вагаршапатская семинария** снова открылась в 1441-м году, после возвращения армянского престола из Сиса (Киликия) в Вагаршапат (Эчмиадзин). На её основе в 1870-м году была основана современная «Геворгская семинария».

**Амарас** – в начале V века Месроп Маштоц основал в монастыре Амарас первую армянскую школу, отсюда же началось распространение армянской письменности.

**Гладзорский университет** был создан в начале 1282 года ученым и педагогом Нерсесом Мшеци в монастыре Танаат, в Сюнике. Действовал до 1338 года, т.е. 56 лет. За короткий срок Гладзор стал культурным и научным центром не только Сюника, но и всей Армении.

**Татевский университет** – крупнейший средневековый университет в Армении, основанный в 1373 году Ованесом Воротнеци в Татевском монастыре. Здесь было три факультета: философско-богословский, каллиграфии и миниатюры, музыки. Преподавали философию, теологию, грамматику, физику, математику и астрономию, каллиграфию, родную речь, литературу, историю и архитектуру, обучали искусству миниатюры и стенной росписи, основам живописи и технике оформления книг. Обучение длилось 7–8 лет.

**Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна**

Армянский государственный педагогический университет был основан 7 ноября 1922 года. В 1948-м он назван в честь великого Просветителя и Учителя Хачатура Абовяна.

Продолжительность обучения: 4 года (бакалавр) + 2 года (магистр), аспирантура.

10 факультетов обеспечивают образование по 60 профессиям.

### **Трёхмерное определение образования**

- Образование как процесс,
- Образование как коммуникационная сеть,
- Образование как институт.

### **Педагогическое образование**

Педагогическое образование рассматривается как важнейшее звено в образовательной системе Республики Армения; оно направлено на обновление и повышение социального статуса образования.

Важнейшим подходом считается обновление содержания педагогического профессионального образования, структуры и реализации текущих процедур.

### **Цели развития высшего педагогического образования**

Создать качественно новый уровень педагогического образования для обеспечения эффективной, гибкой и динамичной операционной системы, основанной на принципах гуманизма, толерантности, демократии и защиты прав человека.

Обеспечить решение проблем основных направлений развития национальной системы образования путём согласования содержания подготовки педагогических кадров и его качества соответствующим требованиям общей образовательной реформы.

### **Тенденции развития высшего педагогического образования:**

- Общественно-политические;
- Социально-экономические;
- Геймерское и клиповое мышление;
- Развитие высших технологий;
- Глобализация;
- Межэтнические и межкультурные интеграционные процессы и т.д.;

### **Составляющие формирования профессиональной мотивации студентов:**

- Пересмотр методов, содержания обучения и видов оценки;
- Открытость и принятие идей субъектов образования;
- Творческая деятельность, взаимодействие и общение;
- Психологический комфорт;
- Инфраструктура учебного заведения.

### **Факторы эффективного развития современной системы образования:**

- Максимальная направленность и взаимодействие школы и вуза;
- Научно-методическая модернизация школы и педагогического вуза;
- Разработка и внедрение мониторинга потребностей субъектов педагогического образования;
- Доступность и информированность педагогического образования;
- Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- Обеспечение мобильности студентов и преподавателей.

Уточнения отразятся в парадигме современного образования и найдут своё нравственное, методологическое и антропологическое применение в педагогическом образовании Республики Армения. Основные принципы будут направлены на выработку глубокого понимания мира и уважения человеческих ценностей, исторических достижений и культурных традиций наших стран. И, конечно же, – роскоши человеческого общения. Пусть наша совместная деятельность обеспечивает мир вашим домам, любовь вашим сердцам и гармонию ваших душ. Благодарю за внимание!

*Т.О. Балыкбаев:* Спасибо за очень интересный, содержательный доклад. Очень интересная информация о педагогическом образовании была на слайдах. Мы говорим: 90

лет нашему университету, а у вас образование развивалось веками, тысячелетиями. Желаем успехов педагогическому образованию Армении. Спасибо большое!

С докладом о перспективах развития Евразийской Ассоциации педагогических университетов выступит её исполнительный директор, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета *Никитин Эдуард Михайлович*.

**Евразийская Ассоциация педагогических университетов:  
основные направления деятельности и перспективы развития сотрудничества  
на Евразийском образовательном пространстве**

Три года назад, в 2015-м, на казахстанской земле, на конференции, которая проходила на базе Казахского национального педагогического университета, родилась идея создания Евразийской Ассоциации педагогических университетов. Более 20 лет после распада Советского Союза мы шли к этой идее. Она выстраданная, обоснованная, по всей видимости, вызвана тем, что за 25 лет после распада Советского Союза мы прошли период создания суверенного образования в каждой стране и осознания своего общего прошлого и общих проблем, общих задач и общего содержания. Всё это и привело нас к необходимости консолидироваться, объединиться в Ассоциацию. А в 2016 году она была зарегистрирована в г. Москве.

Основными учредителями этой Ассоциации явились Казахский национальный педагогический университет и Московский государственный педагогический университет. Как исполнительный директор Ассоциации, на ком лежит организационная задача нашей деятельности, я хочу поблагодарить обоих руководителей – ректора Московского педагогического государственного университета Лубкова Алексея Владимировича и ректора КазНПУ им. Абая Балыкбаева Такира Оспановича. Результатом нашего взаимопонимания является сегодняшний Форум.

Евразийская ассоциация педагогических университетов (ЕАПУ) учреждена в мае 2015 г. на встрече ректоров педагогических университетов стран СНГ в г. Алматы, и, как я уже сказал, в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая. Учредительный договор был подписан представителями 48 университетов.

Учредителями Ассоциации являются Московский педагогический государственный университет (далее – МПГУ) и Казахский национальный педагогический университет имени Абая (далее – КазНПУ им. Абая).

Ассоциация – некоммерческая корпоративная организация, основанная на добровольном членстве входящих в ее состав университетов евразийского региона, в том числе из Кыргызстана, Республики Беларусь, Казахстана, Армении и России. ЕАПУ создана для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов её членов.

Президентом Ассоциации является ректор МПГУ, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО Алексей Владимирович Лубков. Вице-президент Ассоциации – ректор КазНПУ им. Абая, академик Национальной Академии наук Казахстана доктор педагогических наук, профессор, Такир Оспанович Балыкбаев.

Ассоциация реализует свою деятельность по следующим основным направлениям:

- организация международного сотрудничества университетов-членов Ассоциации в совершенствовании и развитии педагогического образования в странах СНГ;
- повышение качества реализации образовательных программ и научных исследований в педагогических университетах-членах Ассоциации;
- привлечение финансовых и материальных ресурсов из разных источников для развития системы подготовки педагогических и научно-педагогических кадров, расширения фундаментальных научных исследований в педагогических университетах-членах Ассоциации;

- решение вопросов социального развития университетов-членов Ассоциации, в том числе вопросов, направленных на улучшение социального положения студентов, аспирантов, преподавателей и других категорий сотрудников университетов;
- содействие сотрудничеству педагогических университетов-членов Ассоциации с ассоциациями университетов других регионов и стран в области образования, науки, культуры, экологии, международной безопасности и социального прогресса;
- использование международных стандартов качества в области педагогического образования и проведения научных исследований в педагогических университетах-членах Ассоциации;
- развитие единого информационного пространства системы педагогического образования.

ЕАПУ за годы своего существования проделала значительный объем работ, связанный с укреплением позиций Ассоциации на евразийском образовательном пространстве:

- I и II международные конкурсы молодых преподавателей вузов стран СНГ «Педагогическое начало» (октябрь 2016; апрель 2018 – г. Москва).
- Научно-практическая конференция ЕАПУ в рамках Форума государств-участников СНГ, посвященного 25-летию СНГ (ноябрь 2016, г. Москва).
- Международный форум «Медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению» (март 2017, г. Москва).
- Международный Открытый конкурс сайтов образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, реализующих программы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров «Интернет-премия ЕАРУ» – 2017 (декабрь 2017 г.).
- Международная online-конференция «Цифровое образование для цифровой экономики» (декабрь 2017, г. Москва).
- Общенациональный родительский форум по проблемам семейного воспитания «Верен традициям, открыт инновациям» с участием вузов-членов ЕАПУ (август 2018, г. Москва).
- Международный форум ЕАПУ «Проблемы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации», приуроченный к 90-летию Казахского национального педагогического университета им. Абая (октябрь 2018, г. Алматы).

Проведенные мероприятия получили высокую оценку участников, членов ЕАПУ и партнеров Ассоциации.

Признание значимости проводимых ЕАПУ мероприятий проявилось также в том, что Исполком государств-участниц СНГ согласовал использование в эмблеме международного конкурса молодых преподавателей «Педагогическое начало» официальной символики Содружества.

Успешность работы Ассоциации во многом определяется той значительной ролью организатора совместной деятельности педагогических вузов на постсоветском пространстве, которую взял на себя МПГУ. Советом Министров иностранных дел государств-участников СНГ принято решение о присвоении МПГУ статуса базовой организации СНГ по подготовке педагогических кадров.

Кроме того, наши совместные усилия по развитию сотрудничества педвузов не были бы столь результативными, если бы в совместной работе университетов Ассоциация не опиралась на мощные центры подготовки педагогических кадров в государствах-участниках СНГ. Такими центрами являются:

- соучредитель ЕАПУ Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
- Ереванский педагогический университет им. Х. Абовяна;
- Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка.

Поздравляем наших коллег из Белорусского педагогического университета с

присуждением статуса базовой организации СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования.

Вместе с тем Ассоциации необходимо определиться с планами своего дальнейшего развития и движения. Предлагаю рассматривать в качестве основных содержательных направлений нашей дальнейшей деятельности следующие:

- поддержка молодых преподавательских кадров;
- совместная работа вузов-партнеров по проблемам создания общественного учебно-методического объединения по вопросам семейного воспитания;
- объединение университетов, заинтересованных в развитии медиаинформационного образования.

**Мероприятия, которые мы планируем провести в текущем учебном году:**

1) Международная online-конференция по проблемам создания общественного учебно-методического объединения по вопросам семейного воспитания. Ноябрь, 2018 г.

2) Международная видеоконференция по проблемам молодых преподавателей вузов СНГ. Январь, 2019 г.

3) Международный форум, посвященный вопросам медиаобразования. Март 2019 г. Москва, МПГУ, вузы-партнеры.

Таким образом, наша Ассоциация живет, действует!

Самые искренние поздравления Казахскому национальному педагогическому университету им. Абая с 90-летием! Мы продолжаем активно сотрудничать. Я поддерживаю идею проведения в апреле конференции по проблемам молодых педагогов стран-участников Ассоциации из СНГ. Спасибо!

**Т.О. Балыкбаев:** Спасибо Вам, Эдуард Михайлович! Очень интересные предложения. Все эти предложения мы включим в наши рекомендации. Проект резолюции, полагаю, есть у всех коллег. На секциях мы ещё раз об этом поговорим; если у кого-то есть какие-либо идеи, наш секретариат их учтёт. Затем мы выложим эти материалы на сайт КазНПУ и на сайт Евразийской Ассоциации педагогических университетов.

Прежде чем объявить перерыв, подведу некоторые итоги первой части пленарного заседания. Мы прослушали все доклады. Я хочу от вашего имени ещё раз поблагодарить всех выступивших на пленарном заседании за интересные, содержательные доклады. Спасибо!

После обеденного перерыва Форум продолжит свою работу в пяти секциях. Состоится также совместное заседание Совета ректоров вузов Казахстана и Форума Евразийской Ассоциации педагогических вузов. Заседание будет вести председатель Совета ректоров вузов РК ректор Евразийского национального университета им. Льва Гумилева Ерлан Батташевич Садыков.

Председатель заседания **Т.О. Балыкбаев** объявляет перерыв на 20 минут.