

МРНТИ 14.15.15; 14.35.00

А.Н.КОШЕРБАЕВА¹, С.Т.ИСАЛИЕВА¹, Г.А.МУСАБЕКОВА²

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан),

²Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК
(Нур-Султан, Казахстан), aigera63@mail.ru; salia72@mail.ru; gulvira2030_73@mail.ru
<https://doi.org/10.51889/2020-3.2077-6861.24>

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ ВРЕМЕНИ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы интеграции Казахстана в мировую образовательную среду и одному из основных трендов глобализации – интернационализации образования. В соответствии с Государственной программой развития образования и науки, проводится анализ вузов, оказывающих образовательные услуги иностранным студентам, создаются критерии для зарубежных вузов и Реестра казахстанских вузов. Приводится обзор факторов и мировых тенденций, основных страновых подходов и понятий, Стратегии и Дорожной карты интернационализации, указана разница между ними и показаны конкурентные преимущества Казахстана, имеющего необходимое качество образования, а также сложность и динамичность процесса интернационализации. Далее представлено основное содержание проекта «Теория и практика интернационализации университетов в условиях глобальных вызовов времени», в котором охвачены все возможные направления деятельности в этой области.

Ключевые слова: интернационализация; высшее образование; проектная деятельность; иностранные обучающиеся; образовательная среда.

Введение. Интеграция Казахстана в мировую образовательную среду неизбежна и продиктована нарастающей глобализацией, одним из главных трендов которой является интернационализация образования. Эти два взаимосвязанных и взаимозависимых вызова XXI века ведут к укреплению международного сотрудничества и способствуют дальнейшей консолидации. Одним из направлений интернационализации является привлечение иностранных обучающихся, а главная идея – не только обеспечение образования, но и вовлечение в культурные традиции и язык, чтобы они не чувствовали себя чужими [1]. С целью реализации Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 годы [2] МОН РК проведен анализ вузов РК, предоставляющих образовательные услуги иностранным студентам, создается Рабочая группа для определения критериев для зарубежных вузов и Реестра казахстанских вузов. С каждым годом увеличивается

иностраный контингент, расширяются двудипломные образовательные программы, развивается академическая мобильность. Однако посткарантинная действительность требует переосмысления и скорейших преобразований во всем мире и в Казахстане, чем и продиктована актуальность темы.

Основная часть. Являясь обширным регионом, Казахстан сохраняет приверженность прогрессу, активно принимает участие в международных и национальных исследованиях и в целях отслеживания эффективности проводимых реформ все больше ориентируется на международные стандарты и передовую практику. Все эти факторы отражаются на формировании интернациональной политики университетов.

Мировые тенденции естественным образом вписались в сферу высшего образования, где в силу специфики системы вузов интернационализация приобрела свои характерные черты и особенности.

По определению М.Сьедерквист (2007), интернационализация на уровне вуза – это процесс превращения национального вуза в интернациональный, включение международного аспекта во все компоненты управления университетом с целью повышения качества преподавания и исследований и достижения требуемых компетенций [3, С.124; 4].

Методология исследования. Аналитика в этом ракурсе позволяет констатировать несколько очевидных подходов. Так называемый «европейский» основан на интуитивно уважаемом равенстве, с одной стороны, и генетически утвердившейся в сознании людей необходимости конкурентной борьбы, с другой. Суть идеи выражается в определении, данном Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): «Интернационализация – это процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение» [5; 6].

Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике традиционно включает в себя два аспекта: «внутреннюю» интернационализацию [*internationalization at home*] и «внешнюю» интернационализацию или образование за границей. При этом используются такие понятия как «межстрановое образование», «трансграничное образование» [7].

Интересен подход в российском образовании, который основывается на психологическом восприятии термина «интернационализация» и в различных интерпретациях определяется как «включение международного аспекта (компонента) в образовательную и научную деятельность» университета [8; 9].

Совокупный анализ исследований в казахстанском образовании позволяет говорить об интернационализации с сохранением национальных конкурентных преимуществ казахского народа (культура, традиции, обычаи и др.) [10; 11]. Особый

интерес представляет исследовательский проект Высшей школы образования Назарбаев Университета (Сагинтаева А., 2014-2016) «Прогрессивные модели лучших практик интернационализации высшего образования в Казахстане», задачами которого явились изучение пути реформирования казахстанскими вузами в сферах институционального вовлечения, преподавания и интернационализации исследований [12].

Многообразие подходов позволяет выявить некоторую существующую разницу: если европейские исследователи делают акцент на совершенствовании самого образовательного и научного продукта с точки зрения международных стандартов (акцент на свой продукт), а российское понимание акцентировано на заимствовании дополнительно приобретенной ценности во внешней среде (акцент вовне), то в казахстанских источниках отчетливо прослеживается национальная составляющая.

Страновые подходы формируют политику интернационализации высших учебных заведений и дают ответ на закономерный вопрос: что же реально дает и что меняет интернационализация в жизни университетов? Однозначного ответа нет, тем не менее уже сегодня можно назвать те характеристики интернационализации, которые положительно сказались на образовательном процессе. Прежде всего, это конкурентноспособность современного университета и показатели интернационализации в этом плане обладают большим весом среди прочих показателей эффективности деятельности вуза. В Стратегии интернационализации высшего образования Республики Казахстан приводится обзор международных инициатив в этой области, показаны конкурентные преимущества Казахстана, в частности, открытость новым знаниям и технологиям, а также международная стабильность. На основе SWOT-анализа разработана Дорожная карта национальной политики интернационализации высшего

образования [13], определены аспекты содержания интернационализации вузов и типы ориентации стран в процессе предоставления образовательных услуг (импорт, импорт-экспорт, экспорт) [14].

Еще один немаловажный аспект – это качество образования. Для ясности связи процесса интернационализации вуза и повышения качества выпускника можно обратиться к триаде объектов управления качеством А.И.Субетто. Кольцо интернационализации представлено тремя компонентами: качество образовательного процесса, качество образовательной программы и качество выпускника вуза. Основным объектом управления выступает качество образовательного процесса в широком смысле как единства основных и вспомогательных процессов вуза. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой, учебными планами [15]. Сопряженным качеству образовательного процесса выступает качество выпускника вуза в соответствии с Национальной рамкой квалификаций для высшего образования (НРК ВО), отчет о самосертификации которой принят Секретариатом Болонского процесса 15.09.2020 года [16]. Управление триадой качества обеспечивается через воздействие на потенциалы вуза, главным из которых является качество кадрового потенциала вуза и качество профессорско-преподавательского состава; а также научно-исследовательский и учебно-методический потенциал вуза.

Дискуссия. Таким образом, интернационализация университетов представляется сложным и динамичным процессом, который предвосхищает его успешность на мировом рынке. Очевидно, что сосредоточенность на внутреннем образовательном рынке просто невозможна и замкнутость неизбежно приведет к вымиранию в современном глобальном мире. Если в этом контексте говорить об интернационализации казахстанских университетов, то здесь, при имеющемся потенциале, недостаточно четко представлена системная деятельность

по интернационализации. Примеров множество: асимметрия входящей и исходящей мобильности обучающихся, отсутствие национальной маркетинговой онлайн платформы высшего образования, недостаточная развитость инфраструктуры вузов, отсутствие их филиалов и представительств за рубежом.

Слабым звеном остается спрос на программы казахстанских университетов в странах дальнего и ближнего зарубежья в связи с недостаточным количеством англоязычных образовательных программ и англоязычного профессорско-преподавательского состава. Недостаточное владение английским языком не позволяет преподавателям и ученым участвовать в международных проектах, финансируемых международных программах и грантовых исследованиях. Логично возникают вопросы: какой путь интернационализации наиболее оптимален для казахстанских университетов, и какие результаты он может дать? Своевременность вопросов отчетливо звучит на фоне неопределенности и глобальных вызовов настоящего времени. Поиск ответов на заданные вопросы актуализирует заявленную проблему и подчеркивает необходимость целенаправленного методологического исследования в рамках проекта «Теория и практика интернационализации университетов в условиях глобальных вызовов времени».

Отмеченные выше проблемы определяют такие подходы к проведению исследования, как аналитический обзор имеющегося потенциала, выявление проблемных зон и практическая разработка системной программы по интернационализации казахстанских университетов, готовящих педагогические кадры.

Результаты. Цель проекта – разработка методологии интернационализации университетов, повышения качества образования, конструктивная практическая деятельность по развитию международного сотрудничества и повышению конкурентоспособности педагогической профессии.

Задачи проекта:

1. Анализ реальных вызовов XXI века, воздействующих на процесс интернационализации современных университетов. В результате анализа будет выявлено текущее состояние системы образования Республики Казахстан и существующих платформ дистанционного обучения, степень разработанности цифрового контента, подготовленность ППС и др. На основе анализа будут определены предпосылки для дальнейшей интернационализации высшего образования.

2. Теоретическое обоснование интернационализации как глобального ресурса развития университетов. Изучение нормативно-правовых документов и психолого-педагогических исследований в сфере интернационализации образования, существующего опыта вузов по внедрению цифровых и дистанционных технологий позволит определить принципы и условия формирования развивающей образовательной среды для иностранных обучающихся, структуру ее организации и содержание структурных компонентов.

3. Определение условий, факторов и эффективных путей успешной интернационализации современных университетов. Анализ состояния интернационализации вузов и использования цифровых и дистанционных технологий для иностранных обучающихся позволит сформировать подходы к созданию образовательной среды в соответствии с действующими государственными общеобязательными стандартами образования и правилами деятельности вузов.

4. Характеристика особенностей и реальных механизмов интернационализации вузов, ориентированных на подготовку будущих педагогов. Изучение существующих технологий и алгоритмов позволит определить основные механизмы привлечения иностранных обучающихся и ППС, разработать методику внутренней и внешней интернационализации вузов, разработки англоязычных дудипломных и сетевых образовательных программ,

создать Региональный (Республиканский) центр дистанционного образования для иностранных обучающихся, Международный научно-образовательный центр «International Educational Center».

5. Проектирование развивающей образовательной среды, разработка системной программы, оптимальных путей интеграции иностранных обучающихся в вузовскую среду (на примере КазНПУ имени Абая). Внедрение Регионального центра и создание на его базе Республиканского центра дистанционного образования для иностранных обучающихся, разработка Student ID Card, создание Центра адаптации и поддержки иностранных обучающихся «International students' office» позволит апробировать регистрационную платформу для иностранных обучающихся, создать алгоритм и разработать методические рекомендации по привлечению и работе с иностранными обучающимися, по осуществлению трудовой деятельности иностранными обучающимися.

Отличительной особенностью и преимуществом проекта от существующих аналогов является разработка и реализация деятельности международного научно-образовательного центра «International Educational Center», разработка образовательных международных англоязычных программ, сетевых программ по оценке качества образования «Педагогические измерения в дистанционном обучении», «Основы предпринимательства» и «Дистанционный менеджмент».

С начала 2020 года МОН РК проведена большая работа по проработке подходов и требований к формированию Реестра казахстанских вузов, предоставляющих образовательные услуги иностранным студентам. Создание Регионального (Республиканского) центра дистанционного образования для иностранных обучающихся способствует всеобъемлющему охвату иностранного контингента вузов путем внедрения единой системы онлайн регистрации иностранных абитуриентов. На этой регистрационной платформе все

желающие в течение года смогут подавать документы согласно утвержденному регламенту, проходить профориентацию и первичную регистрацию с дальнейшим направлением на Foundation или оформлением по выбранной специальности и вузу. Формат дистанционного образования не предполагает обязательного нахождения на территории Казахстана, оформления учебной визы и временной регистрации.

Предлагаемая Student ID Card иностранного студента призвана заменить паспорт и позволяет совершать все необходимые действия (временная регистрация, пропуск в кампус и библиотеки, информация об учебном процессе, оценках и т.д., взаимодействие с банками и государственными органами, организациями и учреждениями, медицинская страховка и др.). Для скорейшей социализации планируется разработать модель Центра адаптации и поддержки иностранных

обучающихся «International students' office».

Заключение. Таким образом, анализ существующих страновых подходов, стратегии интернационализации высшего образования, существующие международные инициативы показывает, что у казахстанского высшего образования имеются конкурентные преимущества и необходимое качество образования, а процесс интернационализации представляется многоступенчатым и сложным процессом.

Архитектура и содержание проекта основаны на материалах диссертационного исследования докторанта 3 курса КазНПУ имени Абая Исалиевой С.Т. (специальность 6D010300 – Педагогика и психология) по теме: «Проектирование развивающей образовательной среды вуза для иностранных обучающихся». Любое использование идеи проекта и содержания настоящей статьи невозможно без ссылки на авторов.

Список использованных источников

[1] Исалиева С.Т., Кошербаева А.Н., Малахова И.А., Танабаева А.С. Привлечение иностранных обучающихся: стратегия интернационализации высшего образования // Педагогика и психология. – 2020. - № 2(43). – С.76-83.

[2] Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан. – 27.12.2019. – №988 [Электронный ресурс]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 08.09.2020).

[3] Мясникова В.С., Франц С.В. Сущность и проблемы формирования компетенции межкультурного взаимодействия преподавателя с иностранными студентами в условиях интернационализации вузов // Молодежь в меняющемся мире: вызовы современности: Материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых: в 2 выпусках. – УрГПУ, 14.12.2017. – Екатеринбург, 2018. – С.122-136 [Электронный ресурс]: URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35642433_76782815.pdf (дата обращения: 18.09.2020).

[4] Söderqvist M. The Internationalisation and strategic planning of Higher Education Institutions. An analysis of Finnish EPS strategies, Helsinki School of Economics and Business Administration, HSE Print, 2007, 212 p. [Электронный ресурс]: URL: <https://aaltodoc.aalto.fi/bitstream/handle/123456789/10994/isbn9789524881739.pdf?sequence=1> (дата обращения: 18.09.2020 г.).

[5] Шумейко А.А. Интернационализация и регионализация высшего образования как важный фактор развития конкурентоспособности университета // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №6 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23862> (дата обращения: 18.09.2020).

[6] Алексанков А. Интернационализация высшего образования: вызовы и реалии: Тезисы. – Санкт-Петербургский образовательный форум – 2013 // Аккредитация в образовании [Электронный ресурс]: URL: https://akvobr.ru/internacionalizacia_vysshego_obrazovania.html (дата обращения: 04.09.2020 г.).

[7] Knight, J. (2015). Updated Definition of Internationalization. International Higher Education, (33). DOI: <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391> [Электронный ресурс]: URL: <https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/>

article/view/7391 (дата обращения: 18.09.2020).

[8] Копусь Т.Л. Практики интернационализации учебных дисциплин //Современные проблемы науки и образования. – 2019. - № 6 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29276> (дата обращения: 18.09.2020).

[9] Современные проблемы и перспективы интернационализации интеллектуальных ресурсов России (вызовы, стратегии, модели, интересы национального, регионального и отраслевого развития): коллективная монография /Под ред. А.Р.Грошева, С.О.Крамарова, В.М.Круглова, Н.В.Пелихова. – Москва: РИОР, 2019. – 287 с. (Международная деятельность). DOI: <https://doi.org/10.29039/02021-0> (дата обращения: 18.09.2020).

[10] Internationalization in Kazakhstan universities: learning from the regions. Project: Assessing Internationalization Strategies at Kazakhstan universities – British Council, 2018. – 72 p. [Электронный ресурс]: URL: https://www.britishcouncil.kz/sites/default/files/_booklet_222h304_pravka_2108_.pdf (дата обращения: 18.09.2020).

[11] Нурлигенова З.Н., Сагатова А.С. Интернационализация высшего образования Республики Казахстан как фактор конкурентоспособности //Инновационные технологии в науке и образовании: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 05.10.2019. – Пенза: Наука и просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С.58-60 [Электронный ресурс]: URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41107833_85968758.pdf (дата обращения: 18.09.2020).

[12] Прогрессивные модели лучших практик интернационализации высшего образования в Казахстане: Описание проекта. – Nazarbayev University. Graduate School of Education [Электронный ресурс]: URL: <https://gse.nu.edu.kz/ru/progressivnyye-modeli-luchshih-praktik-internalizatsii-vysshego-obrazovaniya-v-kazahstane.html> (дата обращения: 18.09.2020).

[13] Стратегия интернационализации высшего образования в Республике Казахстан до 2025 года. – Нур-Султан: ЦБПиАМ МОН РК, 2019. – 33 с. [Электронный ресурс]: URL: https://drive.google.com/file/d/19ymnPapZPgwwHCSOmh_KrfU3_ouV7y_/view (дата обращения: 18.09.2020).

[14] Методические рекомендации по реализации стратегии интернационализации. – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. – 43 с. [Электронный ресурс]: URL: https://enic-kazakhstan.kz/uploads/additional_files_items/53/file/realizaciya-strategii-internacionalizacii.pdf?cache=1574332976 (дата обращения: 18.09.2020 г.).

[15] Краснощек В.В. Интернационализация вуза как фактор повышения качества выпускника // Фундаментальные исследования. – 2014. – №6-5. – С.1045-1048 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34289> (дата обращения: 20.09.2020).

[16] Квалификации выпускников казахстанских вузов будут признаны за рубежом: Пресс-релиз, 17.09.2020. – МОН РК: Пресс-служба [Сетевое издание]: URL: <https://www.zakon.kz/5040326-za-rubezhom-budut-priznany.html> (дата обращения: 18.09.2020).

References

[1] Issaliyeva S.T., Koshbayeva A.N., Malahova I.A., Tanabayeva A.S. Privlechenie inostrannyh obuchayushchihsya: strategiya internacionalizacii vysshego obrazovaniya // Pedagogika i psihologiya. – 2020. - № 2(43). – С.76-83.

[2] Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody: Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan. – 27.12.2019. – № 988 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (data obrashcheniya: 08.09.2020 g.).

[3] Myasnikova V.S., Franc S.V. Sushchnost' i problemy formirovaniya kompetencii mezhkul'turnogo vzaimodejstviya prepodavatelya s inostrannymi studentami v usloviyah internacionalizacii vuzov //Molodezh' v menyayushchemsya mire: vyzovy sovremennosti: Materialy IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh: v 2 vypuskah. – UrGPU, 14.12.2017. – Ekaterinburg, 2018. – С.122-136 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35642433_76782815.pdf (data obrashcheniya: 18.09.2020).

[4] Söderqvist M. The Internationalisation and strategic planning of Higher Education Institutions. An analysis of Finnish EPS strategies, Helsinki School of Economics and Business Administration, HSE Print, 2007, 212 p. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://aaltodoc.aalto.fi/bitstream/handle/123456789/10994/isbn9789524881739>.

pdf?sequence=1 (data obrashcheniya: 18.09.2020).

[5] Shumejko A.A. Internacionalizatsiya i regionalizatsiya vysshego obrazovaniya kak vazhnyj faktor razvitiya konkurentosposobnosti universiteta // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2015. – №6 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23862> (data obrashcheniya: 18.09.2020).

[6] Aleksankov A. Internacionalizatsiya vysshego obrazovaniya: vyzovy i realii: Tezisy. – Sankt-Peterburgskij obrazovatel'nyj forum – 2013 // *Akkreditatsiya v obrazovanii* [Elektronnyj resurs]: URL: https://akvobr.ru/internacionalizatsiya_vysshego_obrazovania.html (data obrashcheniya: 04.09.2020).

[7] Knight, J. (2015). Updated Definition of Internationalization. *International Higher Education*, (33). DOI: <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391> [Elektronnyj resurs]: URL: <https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/view/7391> (data obrashcheniya: 18.09.2020).

[8] Kopus' T.L. Praktiki internacionalizatsii uchebnyh disciplin // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2019. – №6 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29276> (data obrashcheniya: 18.09.2020).

[9] *Sovremennye problemy i perspektivy internacionalizatsii intellektual'nyh resursov Rossii (vyzovy, strategii, modeli, interesy nacional'nogo, regional'nogo i otraslevogo razvitiya): kollektivnaya monografiya / Pod red. A.R.Grosheva, S.O.Kramarova, V.M.Kruglova, N.V.Pelihova*. – Moskva: RIOR, 2019. – 287 s. (Mezhdunarodnaya deyatel'nost'). DOI: <https://doi.org/10.29039/02021-0> (data obrashcheniya: 18.09.2020).

[10] *Internationalization in Kazakhstan universities: learning from the regions. Project: Assessing Internationalization Strategies at Kazakhstan universities* – British Council, 2018. – 72 p. [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.britishcouncil.kz/sites/default/files/_booklet_222h304_pravka_2108_.pdf (data obrashcheniya: 18.09.2020).

[11] Nurligenova Z.N., Sagatova A.S. Internacionalizatsiya vysshego obrazovaniya Respubliki Kazahstan kak faktor konkurentosposobnosti // *Innovacionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii: Sbornik statej XIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. – Penza, 05.10.2019. – Penza: Nauka i prosveshchenie (IP Gulyaev G.Yu.), 2019. – S.58-60 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41107833_85968758.pdf (data obrashcheniya: 18.09.2020).

[12] *Progressivnye modeli luchshih praktik internacionalizatsii vysshego obrazovaniya v Kazahstane: Opisanie proekta*. – Nazarbayev University. Graduate School of Education [Elektronnyj resurs]: URL: <https://gse.nu.edu.kz/ru/progressivnye-modeli-luchshih-praktik-internationalizatsii-vysshego-obrazovaniya-v-kazahstane.html> (data obrashcheniya: 18.09.2020).

[13] *Strategiya internacionalizatsii vysshego obrazovaniya v Respublike Kazahstan do 2025 goda*. – Nur-Sultan: CBPIAM MON RK, 2019. – 33 s. [Elektronnyj resurs]: URL: https://drive.google.com/file/d/19ymnPapZPgwwHCSeOmh_KrfU3_ouV7y_/view (data obrashcheniya: 18.09.2020).

[14] *Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii strategii internacionalizatsii*. – Astana: Centr Bolonskogo processa i akademicheskoy mobil'nosti MON RK, 2018. – 43 s. [Elektronnyj resurs]: URL: https://enic-kazakhstan.kz/uploads/additional_files_items/53/file/realizatsiya-strategii-internationalizatsii.pdf?cache=1574332976 (data obrashcheniya: 18.09.2020).

[15] Krasnoshchekov V.V. Internacionalizatsiya vuza kak faktor povysheniya kachestva vypusknika // *Fundamental'nye issledovaniya*. – 2014. – №6-5. – S.1045-1048 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34289> (data obrashcheniya: 20.09.2020).

[16] *Kvalifikatsii vypusknikov kazahstanskih vuzov budut priznany za rubezhom: Press-reliz, 17.09.2020*. – MON RK: Press-sluzhba [Setevoe izdanie]: URL: <https://www.zakon.kz/5040326-za-rubezhom-budut-priznany.html> (data obrashcheniya: 18.09.2020).

**Жаһандық уақыт сұранысы жағдайында университеттерді
интернационалдандыру теориясы мен практикасы**

А.Н.Кошербаева¹, С.Т.Исалиева¹, Г.А.Мусабекова²

¹Абай атындағы ҚазҰПУ (Алматы, Қазақстан),

²ҚР ББЖҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы

(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада Қазақстанның әлемдік білім беру ортасына интеграциялану мәселелер және жаһандандудың негізгі тенденцияларының бірі – білім беруді интернационалдандыру туралы қарастырылады. Білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес шетелдік студенттерге білім беру қызметін көрсететін ЖОО-ға талдау жүргізіліп, шетелдік университеттерге критерийлер және Қазақстандық ЖОО-ның тізілімдері жасалады. Факторлар мен жаһандық тенденцияларға шолу, негізгі елдік тәсілдер мен тұжырымдамалар, Стратегия мен Интернационалдандырудың жол картасы келтірілген, олардың арасындағы айырмашылық аталған және білімнің қажетті сапасына ие Қазақстанның бәсекеге қабілетті артықшылықтары, сондай-ақ интернационализация процесінің күрделілігі мен динамикасы көрсетілген. «Жаһандық уақыт сұранысы жағдайында университеттерді интернационалдандыру теориясы мен практикасы» жобасының негізгі мазмұны ұсынылған, онда осы саладағы барлық мүмкін қызмет салалары қамтылған.

Түйін сөздер: интернационалдандыру, жоғары білім беру, жобалық қызмет, шетелдік білім алушылар, білім беру ортасы.

**Theory and practice of internationalization of universities in the context
of global challenges of the time**

A.Kosherbayeva¹, S.Issaliyeva¹, G.Mussabekova²

¹Abai University (Almaty, Kazakhstan)

²Bologna Process Center and academic mobility MES RK

(Nur-Sultan, Kazakhstan)

Abstract

The article discusses the problems of integration of Kazakhstan into the world educational environment and one of the main trends of globalization – the internationalization of education. In accordance with the State Program for the Development of Education and Science, an analysis of universities that provide educational services to foreign students is carried out, criteria for foreign universities and the Register of Kazakhstan' universities are created. An overview of the factors and global trends, the main country approaches and concepts, the Strategy and the Internationalization Roadmap is given, the difference between them is indicated and the competitive advantages of Kazakhstan, which has the necessary quality of education, as well as the complexity and dynamism of the internationalization process, are shown. The following is the main content of the project “Theory and practice of internationalization of universities in the context of global challenges of the time”, which covers all possible areas of activity in this area.

Keywords: internationalization, higher education, project activity, international students, education environment.

Поступила в редакцию 17.07.2020.