

## ЭКОЛОГИЯ ECOLOGY

УДК 502.11

Аитова Б.Н.<sup>1</sup>, Тилекова Ж.Т.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
г. Алматы, Казахстан

### РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

#### Аннотация

В данной статье рассматривается экологическое воспитание ценностного отношения к рациональному природопользованию. Выделены существенные характеристики, критерии, уровни сформированности, этапы и оптимальные педагогические средства формирования данного личностного образования. Во второй половине XX века мир вступил в социально-экономическую формацию, которую называют постиндустриальной эпохой, экономикой знаний, информационных технологий, эрой потребления. Каждое из приведенных названий в той или иной мере отражает какую-то грань изменений в содержании социально-экономических реалий, векторе меняющихся цивилизационных ориентиров. В этой связи система образования XXI века названа стратегически важной сферой человеческой деятельности, которой определена опережающая роль в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Базовой мировоззренческой парадигмой XXI века, создающей новые ориентиры для развития образования, является экологический гуманизм. Новое содержание образования должно быть ориентировано на «погружение» ребенка в реальное социоприродное окружение, в «жизненный мир» и жизненные проблемы, что обеспечивает становление мировоззренческого отношения индивида, активный личностный поиск способов жизнедеятельности в социоприродном мире, отвечающих достижению гармонии с миром.

**Ключевые слова:** экология, ценности, ценностные отношения, рациональное природопользование, педагогические ситуации, проблемные вопросы.

Б.Н. Аитова<sup>1</sup>, Ж.Т. Тилекова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы қ., Қазақстан

### МЕКТЕПТЕРГЕ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ САЯСАТЫН ДАМУ

#### Аңдатпа

Берілген мақалада табиғатты ұтымды пайдалану құндылықтарына қатысты құрылымдық-функционалдық үлгі қарастырылады. Тұлғалық қалыптасудың маңызды сипаттамалары, белгілері, қалыптасу деңгейлері, кезеңдері мен оңтайлы педагогикалық құралдары көрсетіледі. XX ғасырдың екінші жартысында әлем постиндустриялық дәуір, білімдер экономикасы, ақпараттық технология, тұтыну кезеңі деп аталатын әлеуметтік-экономикалық формацияға көшті. Айтылған атаулардың әрқайсысы өз кезегінде өркениеттер бағдарының ауыспалылық векторындағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістердің мазмұнын белгілейді. Осы тұрғыда XX ғасырдың білім беру жүйесі адам әрекеттерінің стратегиялық маңыздылығы жоғары саласы болып аталды және адамзаттың тіршілік етуі мен дамуындағы жаһандық мәселелерін шешуде оның рөлі ерекше белгіленді. XXI ғасырдың негізгі дүниетанымдық парадигмасы ретінде экологиялық гуманизм болып табылады, ол білімнің дамуына бағытталған жаңа бағдарларды қалыптастырады. Білім берудің жаңа тұрпаты баланың шынайы әлеуметтік табиғи ортаға, «шынайы өмір» мен өмірлік мәселелерге «енуіне» бағдарлануы тиіс, осындай жағдайда жеке тұлғаның дүниетанымдық көзқарасын, әлеуметтік табиғи ортада

тіршілік қарекетінің тәсілдерін белсенді тұлғалық деңгейдегі ізденісті қалыптастырады, ол өз кезегінде әлеммен толық үйлесімділікте болуына септігін тигізеді.

**Түйін сөздер:** экология, құндылықтар, құндылықтық қатынас, табиғатты ұтымды пайдалану, педагогикалық жағдаяттар, проблемалық мәселелер.

*B.Aitova<sup>1</sup>, Zh.Tilekova<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Abai Kazakh national pedagogical university,  
Almaty, Kazakhstan*

## **THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL POLICY OF NATURE MANAGEMENT FOR SCHOOLCHILDREN**

### *Abstract*

There is considered the structural and functional model of value attitude to rational use of nature resources. There are sorted out the essential characteristics, criteria, levels of formation, stages and optimal pedagogic means of formation of the considered personality phenomenon.

In the second half of the twentieth century, the world entered a socio-economic formation, which is called the post-industrial era, the economy of knowledge, information technology, the era of consumption. Each of the above names to some extent reflects some kind of change in the content of socio-economic realities, a vector of changing civilization guidelines. In this regard, the education system of the 21<sup>st</sup> century is called a strategically important area of human activity, which defines a leading role in solving global problems of human survival and development. The basic ideological paradigm of the 21<sup>st</sup> century, which creates new benchmarks for the development of education, is ecological humanism. The new content of education should be focused on the «immersion» of the child in the real socio-natural environment, in the «life world» and life problems, which ensures the formation of an individual's ideological attitude, an active personal search for ways of life in the socio-natural world that are responsible for achieving harmony with the world.

**Keywords:** ecology, values, value relations, rational nature management, pedagogical situations, problematic issues.

Экологическое образование является обязанностью всего школьного сообщества. Это больше, чем просто учебная программа, и она вовлекает школы в управление ресурсами и является основанием ценностного отношения, чтобы не наносить значительного ущерба окружающей среде и учитывает потребности будущих поколений. Комплексный подход к экологическому образованию, изложенный в этой политике позволит учащимся активно участвовать в улучшении школы окружающей среды, решать местные экологические проблемы, формировать обоснованные суждения о глобальных экологических проблемах, играть активную роль и активно участвовать как граждане мира в защите окружающей среды.

Окружающая среда – это совокупность всех условий, поддерживающих жизнь вещи. В свою очередь, живые существа, включая людей, являются неотъемлемой частью среды. Окружающая среда состоит из естественной и искусственной системы. Природная среда включает в себя биосистему, которая поддерживает все живые существа. Искусственная среда – это созданная человеком система, которая поддерживается природной средой. Состояние природной среды в конечном итоге определяет качество и выживание жизни на Земле [1].

Экологическое образование – это междисциплинарный подход в обучении, которое помогает людям понять и оценить окружающую среду и их связь и влияние на нее. Экологическое образование – это процесс, который развивает осведомленность, знание и понимание окружающей среды, позитивное и сбалансированное отношение к нему и навыки, которые позволяют учащимся участвовать в оценке состояния окружающей среды. Экологическое образование готовит нас к экологически устойчивому будущему, что дает возможность людям поддерживать и восстанавливать природные системы Земли и способствует поддержке благополучия будущих поколений путем устойчивого образа жизни. Это требует понимания необходимости достижения баланса между экологическим, социальным и экономическим развитиями.

Экологическое образование предполагает уважение и оценку достижений прошлого и поддерживает сохранение тех аспектов построенной среды, которая напоминает нам о достижениях

прошлого. Экологическое образование также имеет духовную направленность, вдохновляя и чувствуя ответ от людей, а не только оценке чуда мира природы, но заставляя их чувствовать себя единым со средой.

Данная политика в области экологического образования предназначена для разработки и совершенствования программ экологического образования, обучающиеся с пониманием и навыками, необходимыми для активного и информированного участия в управлении окружающей средой. Самое главное, политика стремится воспитывать обучающихся, которые понимают важность ухода за окружающей средой и минимизации воздействия общества на окружающую среду, с тем чтобы обеспечить лучшее качество жизни для нынешнего и будущих поколений [2].

Данная политика описывает:

- обоснование экологического образования
- цели и задачи экологического образования
- три основных направления экологического образования
- разработка школьного плана управления окружающей средой и рамки для оценки и мониторинга реализации экологического образования в школах.

Политика экологического образования требует от школ развития школьного образования.

**План** управления окружающей средой, который охватывает три основных направления:

- учебная программа
- управление ресурсами
- управление школьными площадками.

Сложные изменения в природных системах мира происходят быстро. Немного из этих изменений являются глобальными, как в случае усиленного парникового эффекта и глобальное потепление. Часто они являются региональными, как образование смога над нашим городом и загрязнение промышленными отходами речных систем. Часто также наносят ущерб локальные проблемы, такие как эрозия почвы и засоление в результате очистки земель. Промышленные и городские отходы и деградация сельскохозяйственных земель, связанных с расчисткой земель, использованием химических веществ и плохим управлением земельными ресурсами сделали акцент на окружающую среду. Результаты экологического стресса становятся все более очевидным в таких последствиях, как глобальное потепление, засоление почвы, воздух и загрязнение воды, загрязнение и деградация земель и истощение озонового слоя.

Повестка дня на XXI век, глобальная инициатива, которая была разработана на Саммит в 1992 году обеспечивает политическую основу для международных действий на окружающую среду. Основной Повесткой дня на XXI век является принцип экологически устойчивое развитие, то есть «модель деятельности, которая отвечает потребностям нынешнего поколения без ущерба для способности будущих поколений нужд». Экологически устойчивое развитие связано с деятельностью человека, нарушающие баланс между экономическим, экологическим и социальными силами. Любые эффективные политические рамки для защиты и управления природными ресурсами. Созданная среда требует комплексного подхода: звуковая система государственные нормативы, научно-технические знания, международная актуальность, способность к исследованиям и разработкам, эффективное общение, участие сообщества и ответственное поведение во всех секторах сообщества и правительства.

Экологическое образование стремится достичь уровня компетентности и ответственности всех учащихся, что позволит им внести свой вклад в достижение устойчивых сообществ. Через экологическое образование, учащиеся приобретают знания, умения и навыки, позволяющие им формировать суждения об устойчивом образе жизни и участвовать в принятии решений. Они также могут приобрести технические навыки, связанные с экологическим управлением, такой как экологический учет затрат и анализ цикла жизни [3].

**Знания и умения**, которые приобретут учащиеся при внедрении экологического образования в школьную программу:

- знания об окружающей среде;
- развивать навыки для исследования и решения проблем в окружающей среде;
- развитие бережного отношения окружающей среде;
- проведение практику, которые защищают окружающую среду;
- понимать принципы экологически устойчивого развития.

**Цель экологического образования.** Данная политика экологического образования направлена на содействие пониманию обучающихся окружающей среды как интегрированной системы, а также развивать отношения и навыки, которые способствуют достижению экологически устойчивого развития.

#### **Цели учебной программы**

Обучающиеся будут развивать:

• **знание и понимание о:**

- а) природе и функции экосистем и как они взаимосвязаны;
- б) влияние людей на окружающую среду;
- в) роль сообщества, политики и рыночных сил в принятии экологических решений;
- г) принципы экологически устойчивого развития и карьерные возможности, связанные с окружающей средой.

• **навыки в:**

- а) применение технической экспертизы в окружающей среде контекст;
- б) выявление и оценка экологических проблем;
- в) информирование окружающих о проблемах окружающей среды;
- г) решение экологических проблем;
- д) принятие поведения и практики, которые защищают окружающую среду оценка успешности их действий.

• **ценности и отношения, относящиеся к:**

- а) уважение к жизни на Земле;
- б) оценка их культурного наследия и обязательство действовать для окружающей среды, поддерживая долгосрочные решения экологических проблем.

#### **Цели управления ресурсами**

Школы будут:

- применять общешкольный подход к разработке политики, чтобы включить такие экологические аспекты, как потребление, мониторинг энергии, потребление воды и удаление отходов;
- применять лучшие практики в управлении ресурсами;
- определить возможности обучения для обучающихся в результате практики управления ресурсами.

**Задачи** по управлению школьными площадками

Школы будут:

- управлять школьными площадками в соответствии с принципами экологически устойчивом развитии;
- развивать школьные площадки как часть общего школьного плана;
- определить возможности обучения для студентов в результате управления школьными площадками.

Эта политика имеет три основных направления:

1. Учебная программа
2. Управление ресурсами
3. Управление школьными площадками.

Для достижения целей экологического образования школы должны учитывать все три основных направления таким образом, что это имеет значение для их школьных сообществ. Школы должны максимально использовать все возможности для развития способности учащихся поддерживать экологически устойчивый мир. Школы смогут достичь целей экологической политики образования для школ в контексте ключевых областей обучения и предметов, как они работают для достижения результатов учебных планов.

Ожидается, что в реализации этой основной области политики школы могут:

- определить и рассмотреть те результаты, которые являются специфическими для экологического образования в учебных программах;
- интегрировать преподавание тех вопросов экологического образования;
- для поддержки результатов в других учебных программах;
- использовать возможности, предоставляемые специальными мероприятиями и школой действия сообщества для улучшения результатов обучения учащихся, связанные с экологическим образованием.

Экологическое образование лучше всего рассматривать в качестве междисциплинарной стратегии интегрирования в программы обучения и воспитания от детского сада до 11 класса.

Пути реализации:

- через изучение обязательных программ, которые содержат конкретные результаты экологического образования. Это происходит в таких программах как человеческое общество и его окружающая среда, география, личностное развитие, здоровье и физкультура.

- путем интеграции экологического образования в другие предметы, такие как английский язык, эстетическое воспитание, соответственно учебному плану могут быть изучены через экологические проблемы и темы. Например, сбор и запись данных во время учёбы, экологическая проверка может поддержать результаты, связанные с математическими знаниями и навыками.

- связывая экологическое образование с другими учебными программами перспективы и политика, такие как образование для учащихся. Справедливость и мультикультурное образование. Например, последствия культурного наследия важны при изучении вопросов управление окружающей средой [4].

Возможности обучения вне класса. То, что изучено в классной комнате об экологическом образовании, должно быть подкрепленным и поддержанным тем, что происходит за пределами классной комнаты. Иногда даже сам класс может быть переведен в другое место для расширения знаний обучающихся об экологическом образовании.

Цели учебного плана экологического образования, школы должны максимально возможны для обучения обучающихся, предоставляемые всеми аспектами сообщества школы. Эти возможности включают в себя:

- использование специальных экологических мероприятий, дней, праздников и проектов дополнить обучение в учебной программе;

- вовлечение студентов в исследование, поддержание и улучшение школы и местной среды;

- использование сообщества для изучения практических и реальных ситуаций;

- включение внешних программ и услуг в школьные программы для воплощения обучения в жизнь;

- использование объектов центров экологического образования и зоопарка образовательные центры и участвующие в таких программах, защита животных и окружающей среды.

Все учителя играют роль в поддержке экологического образования через учебный план

- обеспечение учебной среды, которая поддерживает студентов, когда они развивать понимание, понимание и оценку естественного и встроенные среды. Они должны быть изучены на местном, национальном и глобальные уровни;

- выявление возможностей для улучшения понимания учащимися современные экологические проблемы, такие как глобальное потепление;

- уделение особого внимания местным экологическим проблемам (т.е. глобально, действовать локально);

- предоставляя учащимся возможность развиваться в эффективную и совершенные граждане и защитники окружающей среды;

- ознакомление учащихся с возможностями карьерного роста, связанными с окружающей средой и поддержка студентов, когда они идут по этим путям.

**Управление ресурсами.** Школы должны управлять ресурсами в соответствии с принципами экологически устойчивого развития, то есть «избегать и сокращать, повторно использовать и перерабатывать», и максимально сократить образование отходов. Ожидается, что в реализации этой основной области политики школы будут развивать план:

- решать вопросы управления энергией, продуктами, материалами, отходами и воды;

- применять лучшие практики в устойчивом управлении ресурсами и соблюдать правительственные постановления, законы и политику;

- максимизировать возможности обучения, созданные школой.

Управление ресурсами для создания связей с учебной программой.

Эффективное управление ресурсами в школе обеспечивает ряд преимуществ, в том числе:

- улучшение школьной среды (например, уменьшение количества мусора) и отходы, улучшение здоровья и безопасности);

- экономия средств (например, экономия энергии и расходов на отходы и воду);

- чувство общности и гордости в школе (например, восстановление территории школы);

- демократия участия в управлении школой с уважением к решениям, которые непосредственно влияют на учащихся;

- повышение уверенности учащихся и навыков в принятии решений экологических проблем;

- привлечение местного сообщества, поддержка со стороны бизнеса и местная реклама;

- модель для улучшения будущего поведения со стороны школьников, члены сообщества и организации.

В то время как вода, электричество, продукты, материалы и отходы являются неотъемлемыми компонентами управления ресурсами в школе, школы могут сосредоточиться на других вопросах, в зависимости от их местоположения, климата, истории и контекста.

*Они могут включать:*

- безопасность (например, токсичные химикаты);

- движение (например, внутри и снаружи школы);

- стратегии управления окружающей средой, относящиеся к столовой (например, зеленые столовые);

- политика закупок (например, упаковка);

- стратегии получения приверженности учащихся;

- использование естественного света и возобновляемых источников энергии;

- устойчивое управление ресурсами во время строительства и снос;

- системы полива (например, утилизация и обслуживание).

**Управление школы. Обоснование.** Разработка стратегий, связанных с основанием школы, является одним из наиболее эффективных способов реализации экологических образовательных программ, а не только как инициатива по разработке учебных программ, но также как средство содействия устойчивой практики в сообществе. Ожидается, что в реализации этой основной области политики школы:

- использовать и развивать свои земли и здания для улучшения и достижения цели экологического образования и учебные программы;

- использовать свои земли и здания в качестве учебных площадок;

- определить и реализовать долгосрочные стратегии, которые будут реабилитировать площади участков и зданий и отражают передовой опыт в устойчивом управлении.

Самые эффективные проекты в школе основаны те, которые были запланированы и предполагают активное участие учеников, учителей, администрации школы, вспомогательный персонал, родителей и другие сообщества. Управление школьными площадками также может быть связано с другим сообществом проектов, такие как уход за кустами и природоохранные проекты. Управление школьными площадками - это не просто процесс украшения. Он включает в себя мероприятия, которые непосредственно связаны с учебной программой и общешкольным планом и демонстрирует принципы экологически устойчивого развития [5].

Экологическая политика предоставляет школам новый подход к экологическому образованию через разработку школьного плана управления окружающей средой. Школьное экологическое планирование согласуется с тенденциями в промышленности и правительства, где системы экологического менеджмента все чаще внедряется в соответствии с Международным стандартом ISO14001. Стандарт требует от промышленных и государственных организаций принять устойчивые методы на местном уровне. План управления окружающей средой в школах - это инструмент, который помогает школам планировать и координировать экологическое образование. План помогает школам достичь цели в трех основных областях:

- учебная программа;

- управление ресурсами;

- управление школьными площадками.

Все школы должны разработать свой собственный план управления окружающей средой это работает по графику и осуществляется поэтапно.

План управления окружающей средой в школе должен:

- быть включен в общешкольный план;

- связать школьную администрацию и управление с учебными планами;

- быть организованным по трем основным направлениям.

Наиболее успешные школьные планы управления окружающей средой - те, где процесс изменений включает в себя:

- активное участие школьников, сотрудников (в том числе учителей, помощники, уборщики, персонал офиса и столовой), родители, местное сообщество члены, представители правительства и неправительственных организаций, агентства;

- целостная перспектива, которая использует комплексный системный подход к планированию и включает в себя весь сайт, всю школу сообщество и все аспекты учебной программы.

Внедрение устойчивости во все, что мы делаем. Наша школа примет меры, чтобы минимизировать отходы, сохранить энергию и воду, способствуют биологическому разнообразию и сокращают выбросы парниковых газов. Если школы примут и интегрируют устойчивость в школьный учебный план и признает, что управление этим требует координации через междисциплинарные экологические исследования, то это позволит школе реализовать и координировать вопросы устойчивости, в частности, путем создания добровольной школьный среды. Школьная команда и координатор могут реализовать такие проекты, как утилизация всей школы, посадка деревьев и образование инициативы. Координатор и эти мероприятия, а также новые устойчивые школьные учреждения могут помочь работать с пятью модулями национальной устойчивой школы.

Чтобы осуществить политику, школа должна завершить 5 модулей: Core; Биоразнообразие; Энергетика; Отходы; Вода. Заполнив эти модули и стремясь получить 5-звездочную аккредитацию, мы не только продолжайте нашу приверженность устойчивому развитию, но покажите лидерство школы в этой области. Первый модуль - основной модуль - о «создании основ устойчивой школы» и является важным шагом для развития Образования для Устойчивости и практики устойчивого развития в школы. Модуль помогает с планированием и стратегическим процессом для всего школьного подхода к устойчивости. Это разработано, чтобы быть неотъемлемой частью процесса стратегического планирования школы, чтобы установить этот стратегический план управления окружающей средой, принятый школой.

#### **Декларация о приверженности:**

Устойчивое развитие в школе должно включать в себя обучение и расширение возможностей всего школьного сообщества для повышения нашего экологического сознания. Мы достигнем наших целей, ведя и вдохновляя значительные изменения через значимые действия в партнерстве с местным и глобальным сотрудничеством.

#### **Цели:**

- Развивать экологически сознательную культуру в школе;
- Свести к минимуму отходы свалки до 0,3 м<sup>3</sup> на одного учащегося в год и увеличить процент материала, который повторно используется, перерабатывается и компостируется;
- Сократить количество энергии до 400 кВтч, 1,4 ГДж и 0,4 тонны CO<sub>2</sub>-е на одного учащегося в год с помощью более разумной практики и большей эффективности, а также работы по использованию углерод-нейтрального источника энергии;
- Повысить показатель биоразнообразия и качества среды обитания на территории школы путем посадки различных видов и увеличение ареала обитания местной дикой природы;
- Чтобы свести к минимуму потребление водопроводной воды до 2 кл на ученика в год через совершенствование систем водоснабжения и водосбережения;
- Ввести процедуры «зеленых закупок» для школьного сообщества с целью сокращения воздействия на окружающую среду и просвещать общественность в отношении принятия экологически безопасных решений для жизни.

#### **Методические рекомендации:**

- Учебная программа будет включать элементы устойчивости на всех уровнях учебного года.
- Школа будет заниматься ежедневными устойчивыми практиками, которые включают экологически чистые поведения с помощью систем.
- Школа будет руководить сообществом, демонстрируя образцовую практику в отходах управления, использование воды и энергии, а также развитие школьных площадок для продвижения биоразнообразия.

#### **Реализация:**

- Школа будет применять практический подход к образованию для обеспечения устойчивости через учебный план на уровне каждого года и целые школьные мероприятия, такие как посадка деревьев. Обучение школьников сосредоточится на принятии мер в школе и в обществе в целом.
- Школа будет поддерживать активную координационную группу по устойчивому развитию, в которую входит школьный совет, персонал, руководство учеников, ученики, родители и другие члены школы и местные жители.

### ОТХОДЫ

- Вовлечение всего школьного сообщества в процесс развития школы, принципы переосмысления / отказа, уменьшения, повторного использования и переработки.
- Минимизировать отходы свалки и максимизировать переработку.
- Поддерживать школьную территорию без мусора с помощью образования отходов и ежедневной уборки отходов.

### ЭНЕРГЕТИКА

- Включение все школьное сообщество в процесс развития «энергоэффективной» школы.
- Использование ресурсов и оборудование максимально эффективно.
- Убедитесь, что освещение, обогреватели и охладители выключены, когда помещения не используются.

- Выберите наиболее подходящие методы экономии энергии.

- Опубликуйте информацию об использовании энергии в школе в школьном бюллетене.

### БИОРАЗНООБРАЗИЕ

- Поощряйте понимание природной среды с помощью опыта обучения, например, учебная программа, экскурсии и школьные лагеря.

- Поддерживать огород.

- Поддерживать участки, засаженные местными растениями.

- Продолжайте убирать вредные сорняки со школьной территории.

- Продолжать увеличивать биоразнообразие на школьном дворе с целью поддержки местных растений и животных.

- Продемонстрировать свои сады как образец для школы и широкой общественности.

### ВОДА

- Ценить воду как ценный природный ресурс.

- Используйте ресурсы и оборудование максимально эффективно.

- Выберите наиболее эффективные способы экономии воды (например, резервуары для воды и краны без капель).

### ЗЕЛЕНАЯ ПОКУПКА

- Покупка экологически чистой бумаги для принтеров и копировальных аппаратов.

- Приобретите экологически чистые бумажные альтернативы для таких предметов, как туалетная бумага, полотенца для рук, ткани и салфетки.

- Используйте более экологически чистые продукты (например, для очистки).

### ОЦЕНКА

- Эта политика будет пересмотрена в рамках цикла проверки школы.

- Ежегодный обзор программного бюджета предоставит рекомендации, которые могут быть использованы для изменения политики в будущем.

- Персонал и общественность обратятся с просьбой пересмотреть политику.

- Школьный совет и координаторы программы устойчивого развития проверят, является ли достижение школы целей в области окружающей среды, как указано в «Целях», на ежегодной основе.

Таблица-1. План реализации экологического образования в школьных учреждениях

Ресурсная зона	Цели
<p data-bbox="331 1664 616 1693">БИОРАЗНООБРАЗИЕ</p> 	<p data-bbox="858 1805 1382 1899">Увеличение наш показатель качества среды обитания каждый год</p>