



**От обязательств к действиям:
Методические рекомендации по
претворению в жизнь национальных
обязательств после Саммита по
трансформации образования**

Декабрь 2022 г.

Оглавление

1.	Контекст.....	1
2.	Цель методических рекомендаций.....	1
3.	Стратегические принципы.....	1
4.	Пути к трансформации	3
	Расширение круга участников процесса трансформации.....	3
	От обязательств к политике и планированию.....	4
	От политики и планирования к действиям.....	5
	Ответственность за выполнение обязательств, действия и результаты.....	5
5.	Поддержка.....	6
	Постоянные координаторы и страновые группы ООН.....	6
	Использование возможностей Глобальных инициатив.	7
	Поддержка на региональном уровне.....	7
	Руководящий комитет высокого уровня по ЦУР 4.....	7
	Приложение 1. Ключевые вопросы при включении национальных обязательств в существующий план по развитию сектора образования (или другого аналогичного документа).....	9
	Приложение 2. Предлагаемая структура дорожной карты.....	10
	Приложение 3. Ключевые глобальные и региональные мероприятия и этапы в развитии образования / реализации ЦУР 4	11



1. Контекст

На закрытии Саммита по трансформации образования, прошедшего в сентябре 2022 г., со своим видением о трансформации образования выступил генеральный секретарь ООН, в котором он призвал страны-члены и мировую общественность объединить усилия с целью кардинального улучшения системы образования и придания этому вопросу приоритетного статуса в политической повестке дня на глобальном, национальном и местном уровнях. Саммит стал площадкой для обозначения стремлений, укрепления солидарности, поиска решений и действий, направленных на восстановление системы образования от пандемии коронавируса и реализацию Цели устойчивого развития №4 (ЦУР 4) посредством глубокого переосмысления целей образования, его содержания и организации.

Перед проведением Саммита в 163 странах-членах были проведены национальные консультации с участием представителей правительства, учителей, учащихся, гражданского общества, академических кругов и других заинтересованных сторон и партнёров. По состоянию на ноябрь 2022 г. свои заявления об обязательствах подали 133 страны-члена и ещё 65 заявлений было подано главами государств и правительств 65 стран во время самого Саммита.

В ходе консультаций и процессов Саммита страны-члены приняли на себя обязательства по реализации действий, направленных на трансформацию их систем образования, а также на увеличение финансирования образования для обеспечения такой трансформации. Меры по исполнению решений Саммита предусматривают непрерывные совместные усилия, призванные дать толчок «конкретным действиям там, где они наиболее необходимы: на исполнительном уровне, в классе, в работе преподавателей и в жизни учащихся в равной степени».¹ Безотлагательная реализация этой повестки критически важна для сохранения темпа осуществляемых усилий и выполнения образовательных целей Повестки 2030.

2. Цель методических рекомендаций

Настоящие рекомендации разработаны Руководящим комитетом высокого уровня по ЦУР 4 и предназначены для стран-членов в качестве методических указаний по исполнению решений Саммита и трансформации образовательных систем.

В настоящих методических рекомендациях содержатся руководящие принципы (Раздел 3) для стран-членов и партнёров и предлагаются четыре взаимосвязанные пути для действий (Раздел 4). По каждому из этих направлений представлены стратегические рекомендации и предложения о возможных действиях правительств и партнёров. В настоящем документе также описаны некоторые механизмы глобальной и региональной поддержки, доступные странам-членам (Раздел 5).

Страны-члены могут принять решение о разработке дорожной карты по исполнению решений Саммита. В Приложении 1 предложены некоторые ключевые вопросы, которые рекомендуется рассмотреть при интеграции странами национальных обязательств в их существующие планы по развитию сектора образования. В Приложении 2 предложен примерный план дорожной карты. А некоторые важные глобальные и региональные мероприятия и контрольные сроки, на которые страны могут ориентироваться в своей работе, представлены в Приложении 3.

3. Стратегические принципы

Предварительные национальные консультации (перед Саммитом), Видение генерального секретаря ООН в отношении трансформации образования и мероприятия по реализации решений Саммита опираются на следующие принципы:

¹ Заявление Генерального секретаря ООН о трансформации образования: Неотложный политический императив в интересах нашего общего будущего.

<https://www.un.org/en/delegate-delegate/vision-statement-secretary-general-transforming-education>.

а) Активизация всеправительственного и всеобщественного подхода

В трансформации образования должны быть задействованы не только органы и учреждения, непосредственно отвечающие за организацию образовательных процессов и предоставление образовательных услуг, - профильные министерства, школы, университеты, учреждения профессионально-технического образования, общественные образовательные центры. Трансформация образования также требует вовлечённости учащихся, их семей, общественности, других секторов экономики и правительства. Необходимо адаптировать образование к текущим социально-экономическим реалиям, к зелёному и цифровому переходу, к экономике ухода. Исходя из этого процесс исполнения решений Саммита должен опираться на всеправительственный и всеобщественный подход с систематической межсекторальной координацией и взаимодействием.

б) Особое внимание вопросам равенства и равноправия

Как и прежде, даже в развитых странах распространено неравенство образовательных возможностей на основе материального благосостояния, географического местоположения, гендерной и расовой принадлежности, что ещё больше укрепляет позиции привилегированных групп и усугубляет положение маргинализированных и малоимущих слоёв общества. Учёт интересов всех и каждого – вот главный и трансформативный посыл Повестки устойчивого развития 2030 г. и её целей.

в) Связь глобального, национального и локального уровней

В процессах Саммита трансформации образования приняли участие глобальные и национальные акторы. Необходимо, чтобы в работе по исполнению решений Саммита были задействованы наделённые широкими возможностями местные участники – органы местного самоуправления, работники образования, учащиеся, их семьи и общественность, включая представителей маргинализированных и уязвимых слоёв населения. В рамках мер по исполнению решений Саммита должно быть обеспечено полное взаимодействие с учителями и работниками образования и их равноправное участие как ключевых проводников перемен.

г) Обеспечить реальное участие молодёжи и её центральную роль в трансформации образования

Насыщенность аргументации при обмене мнениями во время проведения Саммита обусловлена в том числе активными и открытыми подготовительными консультациями. Благодаря этому всеохватному подходу в обсуждениях приняли участие и повлияли на содержание повестки Саммита широкий круг представителей сферы образования. Участие молодёжных организаций позволило им чётко обозначить свои позиции и тем самым внести свой важный вклад в трансформацию образования. Меры по исполнению решений Саммита следует основывать на опыте проведения национальных консультаций, обеспечивая участие в них молодёжи как активного проводника перемен.

е) Усиление и преобразование существующих механизмов и структур. Исключение создания параллельных механизмов и структур

Меры по исполнению решений Саммита могут опираться на существующие механизмы и структуры с возможным их видоизменением в случае, если это необходимо для достижения целей трансформации. В частности, это относится к структурам, ответственным за реализацию и мониторинг ЦУР 4. Странам-членам не следует разрабатывать специальные планы по трансформации образования, вместо этого им необходимо внести соответствующие изменения в существующие планы, когда это будет целесообразно.



ф) Построение политики и практики на основе доказательной базы

Сегодня во всем мире накоплено немало аналитических данных о кризисе в образовании, проводятся исследования перспективных инициатив, успешных и провальных реформ. Однако эти исследования, как правило, осуществляются на уровне проектов и тяжело поддаются масштабированию на всю систему. Кроме того, полученная глобальная аналитика может быть не актуальной в условиях многих стран и регионов, что в сочетании с их ограниченными материальными и техническими возможностями препятствует их применению национальными и местными акторами при выработке политики и изменении практических подходов. Эти сложности можно преодолеть с помощью различных стратегий, например, путём поддержки исследований с участием национальных исследователей, местных заинтересованных сторон и работников образования; повышения доступности актуальных исследований; обобщения глобальной аналитики и её адаптация к национальному и локальному контексту; а также посредством учёта мнений местных акторов.

4. Пути к трансформации

Исполнение решений Саммита предполагает долгосрочные усилия с участием многих заинтересованных сторон с различными точками зрения и позициями. Согласно упрощённой теории изменений, трансформация будет иметь больше шансов на успех при соблюдении следующих условий:

- ✓ наличие общего видения у заинтересованных сторон о необходимости и достижимости трансформации, а также наличие совместной ответственности за результаты;
- ✓ соответствие политики и стратегий её реализации решениям Саммита;
- ✓ наличие у локальных акторов, в силу их важнейшей роли в реализации политики, прав и возможностей активно участвовать в национальной повестке по трансформации образования;
- ✓ наличие действенной структуры управления, обеспечивающей подотчётность различных акторов и их приверженность своим обязанностям по исполнению решений Саммита.

В настоящем разделе описаны эти четыре взаимосвязанные линии действия и предложены возможные стратегии и инициативы для применения правительствами.

Каждая страна может выделить в своей системе образования определённые аспекты, требующие к себе особого внимания. К примеру, это может быть работа по усилению педагогического состава, более активному использованию цифровых технологий или включению в учебную программу вопросов гендерного равенства. Глобальные инициативы, разворачиваемые после Саммита (см. раздел «Поддержка»), могут послужить источником полезных рекомендаций по каждому из таких аспектов. В качестве основы для консультаций и действий после Саммита страны-члены могут также воспользоваться докладом Международной комиссии по перспективам образования². В этом докладе предлагается ряд «рычагов» трансформации посредством преобразований в педагогике, учебной программе, работе учителей, организации деятельности школ, в цифровом обучении, экологически устойчивых практиках, роли университетов, в исследованиях и инновациях.

Разумеется, успех работы по исполнению решений Саммита также зависит и от доступности финансирования. В настоящих рекомендациях финансирование не выделено в отдельное направление. Предполагается, что глобальная инициатива, основанная на озвученном во время Саммита Призыве к действию по инвестированию в образование и направленная на «Трансформацию финансирования образования за счёт увеличения выделяемых средств, более справедливого, эффективного и инновационного финансирования», послужит эффективным руководством в этом отношении.

Расширение круга участников процесса трансформации

На сегодняшний день реализацией повестки по трансформации образования занимаются главным образом органы, отвечающие за образовательную политику, а также их партнёры в сфере развития и гуманитарной деятельности. Состав сторон, вовлечённых в процесс трансформации образования, можно расширить двумя способами. Во-первых, путём доведения до других министерств и ведомств глобальной повестки и национальных обязательств, а также важности их участия и сотрудничества. И, во-вторых, путём вовлечения локальных акторов и школ с тем, чтобы заручиться их поддержкой.

Рекомендуемые стратегии и инициативы

- Определить ключевые мероприятия и форумы на национальном и глобальном уровнях, как в сфере образования, так и в других сферах, на которых обсуждаются вопросы программного планирования и финансирования образования как основы устойчивого развития.
- Укреплять диалог внутри правительства и между министерствами о роли образования в социально-экономической трансформации, включая подготовку национального обоснования инвестиций в образование, опирающегося на доказательства положительной роли качественного образования в социально-экономическом развитии.

² Международная комиссия по перспективам образования. 2021. *Совместное переосмысление наших перспектив: новый общественный договор по вопросам образования*. Париж: ЮНЕСКО

- Определить расширенный круг заинтересованных сторон.
- Проводить консультации с заинтересованными сторонами, включая министерства/ведомства (напр., министерства финансов, экономического развития, планирования, труда и охраны окружающей среды), региональные и молодёжные организации, организации гражданского общества с целью их ознакомления с итогами Саммита, уточнения и распределения ролей участников процесса.
- Интегрировать послания и обязательства, принятые на Саммите, в существующие программы/инициативы/кампании и/или приступить к реализации национальных стратегий по информационно-разъяснительной работе.
- Изложить национальные обязательства, принятые главой государства/правительством, простым языком и определить простые действия для их исполнения на примере успешных инициатив в стране.
- Создать общедоступный веб-сайт или платформу, на которых будет публиковаться и периодически обновляться вся информация о процессе трансформации.
- Предоставлять общественности и СМИ практические кейсы, нарративы, данные и/или результаты исследований образовательного кризиса в стране, потребностей в трансформации и успешных инициатив в образовании.
- Привлекать молодёжь, лидеров мнений, публицистов и знаменитостей, с тем чтобы они подчёркивали важность образования и выступали за его сохранение в качестве приоритетной темы политического дискурса высокого уровня.
- Создавать и делиться актуальными для учителей и других работников образования нарративами, иллюстрирующими кризис в образовании и информирующими о возможностях педагогов участвовать в трансформации образования.
- Повышать осведомлённость соответствующих работников министерства образования о расходах сферы образования и её финансировании и тем самым укреплять их навыки, знания и позиции, необходимые для ведения диалога с их коллегами из министерства финансов и/или международными партнёрами по развитию.

От обязательств к политике и планированию

Саммит позволил укрепить политическую волю участников и послужил мощным толчком к интеграции повестки трансформации образования в существующие национальные стратегии и планы. Это и различные планы социально-экономического развития, планы сектора образования, планы по работе с беженцами и гуманитарным мерам реагирования, программы реформ в образовании, учебные программы и системы оценки успеваемости учащихся. Цель заключается не в создании специального «плана трансформации» или отдельной программы, а в преобразовании существующих инструментов.

Рекомендуемые стратегии и инициативы

- Обсудить с ключевыми заинтересованными сторонами выводы национальных консультаций, проведённых перед Саммитом, и национальные обязательства (если они приняты), подробно разобрать ключевые составляющие трансформации, определить недостающие элементы. Включить маргинализированные группы населения и обеспечить учёт их мнений.
- Ознакомиться с национальным планом социально-экономического развития и обсудить возможные способы интеграции в него вопросов трансформации образования посредством межминистерского сотрудничества.
- Обеспечивать широкое участие в повестке трансформации образования и развивать потенциал по разработке стратегий трансформации посредством проведения межминистерских совещаний.
- Проводить ежегодные обзорные сессии (или пользоваться другими плановыми обзорными мероприятиями) с целью анализа программных документов и планов на соответствие повестке трансформации образования.
- В случае разработки странами новых планов, обеспечить применение в качестве их смысловой основы национальных обязательств, выводов национальных консультаций и решений, принятых на Саммите.
- Стимулировать многосторонний подход к пересмотру/корректировке/подготовке планов путём вовлечения различных заинтересованных сторон, включая молодёжь.

- Привлекать национальных и международных партнёров, например, во время совещаний Группы по вопросам образования, к обсуждению поддержки сектора образования на основе решений Саммита.
- Интегрировать национальные обязательства в программные документы, такие как Рамочное соглашение ООН о сотрудничестве в области устойчивого развития и Соглашение о партнёрстве с ГПО.

От политики и планирования к действиям

Наличие программных документов и планов, отражающих политическую волю к трансформации образования, - условие необходимое, но не достаточное. Достижение целей трансформации возможно только при должной имплементации подобных документов и планов. Каждая страна столкнётся с вызовами и проблемами во время реализации повестки трансформации. И хотя вызовы и проблемы в каждом случае уникальны, зачастую надлежащей имплементации повестки препятствует недостаточная согласованность приоритетов политики и стратегий между заинтересованными сторонами, а также неэффективная поддержка исполнителей на местном уровне, в частности школ и учителей.

Рекомендуемые стратегии и инициативы

- Во время плановых совещаний доводить до администрации и работников школ повестку трансформации, обсуждать с ними их возможные действия, выяснять их потребности в поддержке.
 - Определить совместно с заинтересованными сторонами, включая учителей и молодёжь, основные препятствия к реализации политики и планов в сфере образования, обсудить с ними стратегии их устранения.
 - Вовлекать учителей в диалог об образовательной политике и других областях, влияющих на образование, таких как здравоохранение, занятость, социальная защита и социальное обеспечение.
 - Обеспечивать методическое сопровождение и содействие школьным инспекторам и администраторам на местах, с тем чтобы они могли оказывать систематическую поддержку учебным заведениям, например, посредством проведения семинаров с участием их сотрудников по разработке планов усовершенствования организации деятельности учреждения на основе решений Саммита и мер по их исполнению.
 - Стимулировать взаимодействие между учительскими и родительскими ассоциациями, молодёжью, школами и другими образовательными учреждениями.
 - Оказывать поддержку директорам школ, учителям, работникам образования, признавая их важную роль в качестве «исследователей на местах», чьи специфические знания системы образования могут помочь в разработке инновационных стратегий трансформации образования.
- Изучить возможность доведения успешных локальных инициатив до уровня стратегий системных реформ путём тщательного анализа условий, способствовавших их успеху, а также рассмотрения способов обеспечения таких условий на постоянной основе.

Ответственность за выполнение обязательств, действия и результаты

Истинная приверженность повестке трансформации предполагает ответственность за выполняемые действия и результаты. Частично эта ответственность будет выражаться в докладах стран-членов о ходе реализации ЦУР-4 и решений Саммита. К примеру, 9 из 10 стран установили контрольные значения по семи индикаторам ЦУР4 на 2025 г. и 2030 г., а Руководящий комитет высокого уровня по ЦУР-4 принял решение добавить контрольные индикаторы по экологизации образования, цифровой трансформации и вовлечённости молодёжи/учащихся. Не менее важной является ответственность, которой наделяются участники процесса трансформации внутри страны – от законодательных органов до сотрудников местного уровня – за выполнение их соответствующей роли в достижении ЦУР4 и исполнении решений Саммита.

Рекомендуемые стратегии и инициативы

- Разработать схему мониторинга с указанием ответственных за исполнение решений Саммита и необходимых для этого ресурсов/компетенций/активов.
- Контролировать исполнение обязательств с помощью существующих механизмов на национальном и субнациональном уровнях (например, совместные секторальные обзоры; промежуточная и окончательная оценка планов; ежегодная гуманитарная оценка и опросы домохозяйств, процесс мониторинга хода выполнения ЦУР 4).

- Проанализировать и адаптировать существующие информационные системы управления образованием, системы мониторинга и оценки (в частности, систему мониторинга индикаторы национального плана по ЦУР 4) с целью интеграции конкретных индикаторов в работу по исполнению решений Саммита.
- Содействовать проведению качественных исследований специалистами страны для определения результатов деятельности различных акторов и оценки условий их работы.
- Работать с молодёжью с целью определить и скорректировать инструменты сбора данных, дающие возможность молодёжным организациям, учащимся и учителям высказать своё мнение о национальных инициативах.
- Обсуждать и распространять итоги мониторинга и оценки в социальных сетях и на рабочих сессиях с участием соответствующих заинтересованных сторон для обеспечения более глубокого понимания результатов и полезной практики при исполнении решений Саммита.
- Подкреплять требования к ответственности предоставлением соответствующей поддержки, с тем чтобы у участников процесса была возможность совершенствовать свою работу.
- На глобальном уровне страны-члены могут пользоваться существующими механизмами, такими как Добровольные национальные доклады (VNR) в рамках Политического форума высокого уровня ООН по устойчивому развитию (HLPF), периодический обзор нормативных документов, Глобальная конференция ЮНЕСКО по вопросам образования (GEM), в качестве канала информирования о ходе исполнения своих обязательств по ЦУР 4 и трансформации образования.

5. Поддержка

Трансформация образования требует «коллективной приверженности и действий перспективно мыслящего политического руководства на всех уровнях, равно как и родителей, учащихся, учителей и общества в целом».³ Во главе процесса трансформации стоят национальные правительства при сопровождении и поддержке международного сообщества. Ниже приведены примеры международной поддержки, оказываемой странам-членам в исполнении решений Саммита.

Постоянные и страновые группы ООН

Национальные консультации проводились при сопровождении и содействии **постоянного координатора** ООН и страновой группы ООН и при технической поддержке ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Странам/правительствам рекомендуется обратиться к системе ООН, в частности к структурам ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, за постоянной поддержкой в координации, техническом обеспечении и мобилизации партнёров в области развития и гуманитарной помощи.

Страновым группам ООН, а также группам-партнёрам из образовательного сектора страны (Местные группы по вопросам образования, Образовательные кластеры) может быть предложено пересмотреть свои программные документы, например, рамочные программы сотрудничества ООН, соглашения о партнёрстве ГОП, планы работы с беженцами и планы реагирования на чрезвычайные ситуации и оказать поддержку в реализации повестки по трансформации образования. С целью стимулирования поддержки страновыми группами ООН национальных правительств в исполнении решений Саммита предусмотрено финансирование из Совместного фонда ЦУР.

³ Заявление Генерального секретаря ООН о трансформации образования: Неотложный политический императив в интересах нашего общего будущего.

Использование возможностей Глобальных инициатив

В рамках Саммита было запущено пять глобальных многосторонних инициатив, направленных на расширение финансовой, технической и политической поддержки при имплементации решений Саммита на страновом уровне. Перечисленные ниже инициативы созданы в ответ на Призывы к действию, направленные на мобилизацию поддержки в критически важных сферах трансформации образования:

- **Greening Education Partnership (Партнёрство в интересах экологизации образования)** ставит своей целью подготовку каждого учащегося к получению знаний, навыков, приобретению ценностей и установок, необходимых для борьбы с вызовами изменения климата, содействия устойчивому развитию и развитию навыков при переходе на зелёную экономику.
- **Gateways to Public Digital Learning (Доступное цифровое обучение для всех)** направлена на создание и поддержку международного движения по обеспечению доступности каждому учащемуся, учителю и каждой семье качественных и соответствующих учебным программам цифровых образовательных материалов.
- **Education in Crisis Situations: Partnership for Transformative Actions (Образование в кризисных ситуациях: партнёрство в интересах действий по трансформации)** направлена на адвокацию и реализацию мероприятий по трём взаимосвязанным направлениям – гуманитарная помощь, развитие и миротворчество – с целью обеспечить повышение финансирования, его эффективное использование и скоординированное планирование работы с беженцами, внутренне перемещёнными группами и другими учащимися, пострадавшими от различных кризисных ситуаций.
- **Coalition for Foundational Learning (Коалиция за развитие основного образования)** ставит своей целью вдвое снизить к 2030 г. долю детей в возрасте десяти лет, не умеющих читать и понимать простые тексты, путём приёма всех детей и удержания их в школе, расширения доступа к занятиям, позволяющим наверстать учебную программу, поддержки учителей, поддержки здоровья, питания и психосоциального благополучия детей и учителей.
- **Global Platform for Gender Equality and Girls' and Women's Empowerment in and through Education (Глобальная платформа за гендерное равенство и расширение прав и возможностей девочек и женщин посредством образования)** призвана отслеживать исполнение соответствующих обязательств, принятых в т.ч. на Саммите по трансформации образования, выявлять пробелы в работе на страновом уровне, стимулировать усилия по трансформации образования.

Поддержка на региональном уровне

В случае если страна участвует в региональных программах или механизмах сотрудничества, правительства могут скоординировать содержательную часть и сроки своей программы мониторинга с региональной программой и принять согласованные на региональном уровне индикаторы для мониторинга процесса трансформации.

Также посредством **региональных координационных механизмов** по ЦУР 4 будет организована работа по региональному сотрудничеству, обмену опытом и укреплению кадрового потенциала при поддержке членов Руководящего комитета высокого уровня по ЦУР 4, представляющих соответствующие регионы и региональные бюро агентств ООН, в первую очередь ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ.

Руководящий комитет высокого уровня по ЦУР 4

В будущем Руководящий комитет высокого уровня по ЦУР 4 под сопредседательством ЮНЕСКО и Сьерра-Леоне будут играть ключевую роль в обеспечении эффективного исполнения решений Саммита посредством укрепления сотрудничества на глобальном, региональном и национальном уровнях, согласования действий между партнёрами и оказания поддержки по его трём функциональным направлениям. ЮНЕСКО и партнёры могут также определить способы усиления политической ответственности за трансформацию и финансирование образования и тем самым повысить уровень действующих механизмов мониторинга реализации ЦУР 4, в т.ч. Глобальных конференций по вопросам образования и национального процесса оценки реализации ЦУР 4.⁴

⁴ Заявление Генерального секретаря ООН о трансформации образования: Неотложный политический императив в интересах нашего общего будущего.

В качестве высшего органа по глобальной координации и мониторингу ЦУР 4 Руководящий комитет высокого уровня берёт на себя глобальное управление мероприятиями по исполнению решений Саммита через свою широкую сеть стран-членов и организаций, представляющих свои соответствующие регионы и население⁵.

Руководящий комитет высокого уровня продвигает и реализует совместные мероприятия по трём функциональным направлениям – доказательная база и политика, данные и мониторинг, финансирование образования – в рамках своего мандата по осуществлению стратегического методологического руководства, разработке рекомендаций по приоритетам и действиям, мониторингу и адвокации достаточности финансирования, а также содействию гармонизации и согласованию действий партнёров.

⁵ В состав Руководящего комитета высокого уровня по ЦУР 4 входят 28 члена, 18 из которых представляют 6 регионов мира - по две страны и одной межправительственной региональной организации на регион, а остальные - представители организаций гражданского общества, учительских организаций, фондов молодёжи/учащихся и частного сектора, многосторонних организаций/банков/фондов и организаций по развитию (доноров).

Приложение 1. Ключевые вопросы при включении национальных обязательств в существующий план по развитию сектора образования (или другого аналогичного документа)

- Уделяется ли в **анализе** сектора образования внимание кризису в образовании? Освещаются ли причины кризиса? Актуален ли анализ до сих пор, или в него необходимо внести изменения с учётом последних данных?
- Включают ли **приоритеты образовательной политики** обязательства, принятые на Саммите по трансформации образования? Если нет, можно ли эти обязательства свободно интегрировать в существующие приоритеты и не приведёт ли это к существенным изменениям? Имеется ли риск противоречия между приоритетами, обозначенными в действующем плане развития образования, и обязательствами, принятыми на Саммите?
- Можно ли скорректировать, расширить или пересмотреть **предусмотренные планом ожидаемые результаты и целевые показатели**? Имеются ли среди них результаты и показатели, не являющиеся больше актуальными и требующими полного пересмотра для соответствия обязательствам, принятым на Саммите?
- Уделяется ли **приоритетными программами**, предусмотренными планом, достаточное внимание трансформационным изменениям, особо подчёркнутым на Саммите и включенным в национальные обязательства (напр., цифровое обучение и трансформация; устойчивость к потрясениям в будущем, противодействие неравенству в образовании, трансформация педагогической практики и т.д.)? Если нет, могут ли эти изменения быть интегрированы в существующие программы? Есть ли необходимость в разработке новых программ?
- Позволяет ли нам **действующая система мониторинга, оценки и обучения** оценивать ход выполнения обязательств? Если нет, можем ли мы добавить новые индикаторы в систему, не перегружая её? Не утратили ли некоторые индикаторы своей актуальности? Будут ли разрабатываться новые источники данных и новые методы сбора данных? Смогут ли механизмы отчётности охватить принятые национальные обязательства?
- Потребуется ли изменение **механизма имплементации**? Отводится ли достаточно важная роль «нетрадиционным» участникам, таким как молодёжь?
- Является ли **действующая система расходования средств и финансирования** по-прежнему достаточной и актуальной? Существуют ли значительные статьи расхода, которые в систему не включены, но которые следует включить? Могут ли те или иные инновационные решения (например, цифровые технологии в образовании) снизить стоимость за единицу товаров/услуг/работ по некоторым статьям расхода?

Приложение 2. Предлагаемая структура дорожной карты

1. Видение «трансформации»: какое образование страна желает иметь в 2030 г.

Видение «трансформации» в стране может основываться на выводах Саммита, озвученном на Саммите заявлении генерального секретаря ООН, национальных обязательствам страны, существующих национальных планах социально-экономического развития и развития образования.

Видение «трансформации» образования может отражать не только желаемые перспективы в системе образования к 2030 г., но и её роль в социально-экономическом развитии страны.

2. Указание или определение некоторых основных обязательств

Страны-члены, официально принявшие на себя обязательства, могут выделить те из них, которые они считают первоочередными, или указать все обязательства в порядке приоритетности.

Страны-члены, ещё не принявшие на себя обязательства, могут воспользоваться процессом подготовки настоящей Дорожной карты для определения основных обязательств.

В этом разделе будет полезно рассмотреть связь подобных обязательств с приоритетами существующих планов развития системы образования и социально-экономического развития страны.

3. Действия, предусмотренные на следующие полтора-два года

Этот раздел может быть организован двумя способами (отдельно или в сочетании):

- Указать национальные действия, проводимые или намеченные в связи с глобальными или региональными мероприятиями, запланированными к проведению до Саммита будущего в сентябре 2024 г.
- Указать основные стратегии/действия, намеченные до сентября 2024 г., в рамках каждого из четырёх «путей к трансформации», предложенных в настоящих рекомендациях.

4. Ключевые сроки

Выбрать несколько действий, являющихся наиболее важными, и назначить для каждого из них ответственного исполнителя и крайние сроки, определить необходимые подготовительные действия или ресурсы, а также обозначить показатель успешного выполнения.

Приложение 3. Ключевые глобальные и региональные мероприятия и этапы в развитии образования / реализации ЦУР 4

	2022		2023								2024			
	дек	янв	фев	мар	апр	май	июль	сент	ноя	дек	янв	апр	июль	сент
Глобальн. мероприятия		Международный день образования		Конференция министров в образовании ОЭСР Встреча руководящего совета ВУ (HLSC)	Всемирный экономический форум	Конференция министров образования G7 и Саммит G7	Политический форум высокого уровня по вопросам устойчивого развития Саммит Y20	Саммит ЦУР Саммит G20 Международный день защиты образования от нападений	СОР28 Глобальная встреча по вопросам образования Встреча HLSC	Глобальный форум по проблемам беженцев	Международный день образования	Весенняя встреча МВФ и Всемирного банка	Политический форум высокого уровня по вопросам устойчивого развития	Саммит будущего
Регион. конференции	7к с заинтересованными сторонами по вопросам исполнения национальных обязательств	AFR: обсуждение АС и ЮНИСЕФ исполнения решений Саммита LAC: региональная встреча Руководящего комитета, встреча LLECE	AFR: Саммит АС	AFR: Встреча по вопросам исполнения решений Саммита АС	LAC: Запуск анализа национальных консультаций в рамках TES	LAC: Рабочая встреча министров по вопросам национальных обязательств	АРА: Политический диалог о региональных руководствах по приоритетным сферам трансформации образования и ускорению реализации ЦУР 4 (название и время будут определены позже)	АРА: Региональный семинар по вопросам реализации ЦУР 4 (название будет определено позже)		АРА: Завершение промежуточного обзора по ЦУР-4 (4 квартал 2023 г.)				